

Gesprekskaart

VAKDIDACTIEK Geschiedenis

Vakdidactiek = hoe het schoolvak geschiedenis in de hoofden en harten van leerlingen raakt. **Samen met de scholen** willen wij docenten opleiden die:

- brede en actuele kennis hebben van onderwijsdiscussies en het curriculum
- motiverende en activerende (digitale)lessen, werkvormen en lesmateriaal ontwerpen en gebruiken die passend zijn bij leer- en lesdoelen
- durven te experimenteren met didactiek
- een veilig en pedagogisch-didactisch verantwoord klimaat creëren
- het historisch denken en redeneren van leerlingen stimuleren
- hun eigen onderwijs evalueren en toetsen en hun handelen daarop aanpassen
- omgaan met verschillen tussen leerlingen
- een eigen visie op het schoolvak geschiedenis ontwikkelen en uitdragen, zodat het belang en de relevantie van het schoolvak geschiedenis duidelijk wordt
- zich blijven professionaliseren en anderen inspireren.

Leerlijn vakdidactiek geschiedenis

Kernthema	Oriënterend	Funderend	Verdiepend
Visie & onderwijskader	Kennismaken met verschillende visies op het schoolvak geschiedenis	Ontwikkelen eigen visie en impliciet uitdragen	Verder ontwikkelen eigen visie en expliciet uitdragen
Historisch denken en redeneren	Kennismaken Domein A	Toepassen Domein A	Toepassen model van Seixas & Morton (2013) en Van Boxtel & Van Drie (2016).
Organiseren van onderwijs	Lesgeven volgens richtlijnen opzet les	Lesgeven volgens richtlijnen opzet les	Experimenteren met het organiseren van onderwijs
Ontwerpen van werkvormen	Bestaande (activerende) werkvormen gebruiken	Ontwikkelen (activerende) werkvormen	Ontwikkelen complexe (activerende) werkvormen
Evaluatie (formatief en summatief)	Formatieve en summatieve evaluatie ontwikkelen en toepassen (op basis van bestaande methoden)	Formatieve en summatieve evaluatie ontwikkelen, toepassen en analyseren op basis van (vakdidactische) taxonomie	Alternatieve vormen van formatieve en summatieve evaluatie ontwikkelen, toepassen en analyseren
Omgaan met verschillen	Kennismaken met bestaande vormen van differentiatie	Toepassen bestaande vormen van differentiatie	Ontwikkelen en toepassen complexe vormen van differentiatie (bv HTE)

Een gesprekskaart is bedoeld voor lerarenopleiders, schoolopleiders, vakcoaches en studenten om met elkaar te praten over de verschillende aspecten van het beroep, het lesgeven en het leren aan de hand van dezelfde begrippen.

