

# Gesprekskaart

## VAKDIDACTIEK Aardrijkskunde

Een goede aardrijkskundeles is een les waarin de docent:

- de leerlingen zich laat **verwonderen** over de wereld en/of aarde
- de lesstof **concretiseert** door te actualiseren, visualiseren, personaliseren, kwantificeren en/of te simuleren
- geografisch besef bij leerlingen bijbrengt, door een of meerdere **geografische vragen** aan bod te laten komen:
  - beschrijvend
  - verklarend
  - waarderend
  - voorspellend
  - probleemoplossend.
- geografisch besef bij leerlingen bijbrengt, door een of meerdere **geografische werkwijzen** aan bod te laten komen:
  - verschijnselen en gebieden vergelijken in ruimte en tijd
  - relaties leggen binnen een gebied en tussen gebieden
  - verschijnselen en gebieden vanuit meerdere dimensies beschrijven en analyseren
  - verschijnselen in hun aardrijkskundige context plaatsen
  - verschijnselen en gebieden op verschillende ruimtelijke schalen beschrijven en analyseren
  - verschijnselen en gebieden beschrijven en analyseren door relaties te leggen tussen het bijzondere en het algemene.
- de lesstof benadert vanuit een of meerdere van de **kernconcepten** diversiteit, interactie, verandering en perceptie.

Gedurende een **langere lessenserie** geeft de docent ook aandacht aan:

- de leefwereld en eigen omgeving van de leerlingen
- attitudes en waarden
- kaartvaardigheden
- omgang met geografische bronnen.

Een gesprekskaart is bedoeld voor lerarenopleiders, schoolopleiders, vakcoaches en studenten om met elkaar te praten over de verschillende aspecten van het beroep, het lesgeven en het leren aan de hand van dezelfde begrippen.