



rijksuniversiteit  
groningen

faculteit gedrags- en  
maatschappijwetenschappen

psychologie

# Toetsplan Bachelor en Master Psychologie

Studiejaar 2022-2023

## Inhoud (ctrl+click)

<b>De bacheloropleiding</b>	<b>3</b>
1. De eindtermen van de opleiding	3
1.1 Eindkwalificaties	3
1.2 Algemene eindtermen van de opleiding	3
1.3 Relatie tussen eindtermen en Dublin-descriptoren	4
2. De curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel	5
3. De relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen	45
4. De toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel	49
5. Opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria	53
5.1 Gehanteerde opstellingsprocedures	53
5.2 Beoordelingsprocedures	54
5.4 Cesuurbepaling	55
6. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid	57
7. De wijze van periodieke evaluatie	58
<b>De masteropleiding</b>	<b>59</b>
1. De eindtermen van de opleiding	59
1.1 Algemene eindtermen van de opleiding	59
1.2 Relatie tussen eindtermen en Dublin-descriptoren	59
2. De curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel	61
3. De relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen	101
4. De toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel	103
5. Opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria	105
6. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid	105
7. De wijze van periodieke evaluatie	105

# De bacheloropleiding

**Drs. J.T.W Romeijn**

Met bijdragen van overige coördinatoren, voorzitters en leden van de examencommissie en de toetscommissie

## 1. De eindtermen van de opleiding

### 1.1 Eindkwalificaties

Na afronding van de bacheloropleiding moeten de studenten in staat zijn om onder begeleiding onderzoek te doen waarvoor ze een brede vakinhoudelijke kennis moeten bezitten, over voldoende vaardigheden kunnen beschikken en kritisch kunnen reflecteren. Dit leidt tot de volgende eindkwalificaties:

- De student heeft kennis van en inzicht in relevante en courante begrippen en theorieën in de voornaamste psychologische wetenschapsgebieden en is in staat vanuit deze kennis en dit inzicht te reflecteren op de psychologische praktijk;
- De student heeft kennis van en inzicht in een breed spectrum van gangbare technieken en methoden in sociaalwetenschappelijk onderzoek en kan deze toepassen op enkele onderwerpen van onderzoek;
- De student kan vanuit een academische houding gegevens van wetenschappelijk onderzoek binnen het psychologisch domein analyseren, de resultaten daarvan rapporteren en hierop reflecteren;
- De student maakt een begin met het op ethisch verantwoorde wijze toepassen van kennis en inzicht in de theorieën en begrippen uit de psychologie;
- De student is begonnen zich te specialiseren.

### 1.2 Algemene eindtermen van de opleiding

De bacheloropleiding Psychologie is discipline-georiënteerd en bereidt in de meeste gevallen voor op de masteropleiding Psychologie. De bacheloropleiding dient daarom een adequate basis te vormen om naadloos door te stromen naar de masteropleiding die in het arbeidsveld minimaal noodzakelijk wordt geacht voor een zelfstandige beroepsuitoefening als academisch psycholoog. De bacheloropleiding Psychologie biedt daartoe de student een brede basisopleiding in benoemde deelgebieden van de Psychologie waarbij theoretische kennis en academische vorming centraal staan. Een uitgebreide opleiding in de theorieën, statistiek, vaardigheden, methoden en technieken van zowel fundamenteel als toegepast sociaalwetenschappelijk onderzoek vindt in deze bachelorfase plaats. Het programma biedt de student de mogelijkheid om de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling op te pakken en de opleiding naar wens te verzwaren, verbreden of verdiepen. Kwaliteitsbewaking (en -controle) is een inherent onderdeel van de opleiding met als doel de ontwikkeling van de student tot professional te optimaliseren.

In overeenstemming met de richtlijnen van de Kamer Psychologie, omvat de bacheloropleiding psychologie de volgende componenten:

- Inleidingen in de volgende deelgebieden van de psychologie: psychologische functieleer, biopsychologie, ontwikkelingspsychologie, persoonlijkheidsleer, arbeids- en organisatiepsychologie, sociale psychologie en psychopathologie;
- Onderwijs en oefening in de methoden van de psychologische wetenschap: methodeleer en data-analyse en statistiek;
- Onderwijs en oefening in de vaardigheden voor de beroepspraktijk, waardoor een basis ontstaat die in de Masterfase de mogelijkheid biedt om bijvoorbeeld te voldoen aan de instroomeisen van de GZ-opleiding;
- Globale kennis van de belangrijkste fundamentele en toepassingsgebieden;
- De start van een specialisatie in tenminste één daarvan, ter voorbereiding op een carrière in de praktijk of ter voorbereiding op een carrière als onderzoeker;
- Domeinoverstijgende vakken als Overzicht van de psychologie, Geschiedenis van de psychologie, Wetenschapstheorie;

- Integratie van bovenstaande aspecten in de vorm van een Bachelorthese, zijnde een verslag van een van een empirisch en/of theoretisch onderzoek (waarbij eventueel literatuur de bron van de gegevens kan vormen).

### 1.3 Relatie tussen eindtermen en Dublin-descriptoren

De bacheloropleiding is gebaseerd op basis van de vijf Dublin-descriptoren. Hieronder wordt per descriptor de vertaling naar de eindtermen van de bacheloropleiding Psychologie gegeven:

<b>Descriptor:</b>	<b>De student:</b>
<b>1. Kennis en inzicht</b>	Heeft kennis van en inzicht in de theorieën en bevindingen van sub-disciplines van de psychologie, hun onderlinge samenhang en hun toepassingen. Heeft kennis van en inzicht in de belangrijkste werkvelden en werkzaamheden van een psycholoog. Heeft kennis van en inzicht in het proces van experimenteel en veldonderzoek. Heeft kennis van en inzicht in de wetenschapstheoretische vooronderstellingen van psychologisch onderzoek in vergelijking met andere wetenschappelijke disciplines.
<b>2. Toepassen kennis en inzicht</b>	Kan kennis inventariseren, verwerven en gebruiken om systematisch problemen op te lossen. Kan wetenschappelijke kennis toepassen bij het opzetten en uitvoeren van eenvoudig onderzoek. Is in staat om kennis uit verschillende gebieden te integreren. Kan wetenschappelijke kennis uit de verschillende onderdelen toepassen op maatschappelijke situaties. Kan deelnemen aan maatschappelijke debatten over beleid dat het vakgebied raakt.
<b>3. Oordeelsvorming</b>	Is in staat om eenvoudig onderzoek op te zetten en uit te voeren; de gegevens te interpreteren en een oordeel te vormen over de conclusies van het onderzoek die gebaseerd zijn op afwegingen van relevante maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische aspecten. Kan kennisbronnen en wetenschappelijke publicaties beoordelen. Is in staat om gemaakte keuzes te beoordelen en te verantwoorden.
<b>4. Communicatie</b>	Is in staat om bevindingen van onderzoek en de conclusies, zowel mondeling als schriftelijk te communiceren naar vakgenoten en derden.
<b>5. Leervaardigheden</b>	Is in staat om actief en zelfstandig kennis en inzicht te verwerven en toe te passen in een onderzoekscontext en beschikt over de motivatie om zich de kennis, inzichten en vaardigheden in de psychologie op een academisch bachelorniveau eigen te maken.

## 2. De curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel

In de tabellen hieronder staan per studiejaar de vakken van de bacheloropleiding Psychologie met hun leerdoelen. De leerdoelen van vakken zijn nog niet conform de gebruikelijke onderwijskundige normen opgesteld. Voor Engelstalige vakken is de Engelstalige beschrijving van de leerdoelen opgenomen. De vakken in het eerste en tweede jaar van de opleiding zijn voor de Nederlandstalige en Engelstalige bachelor gelijk. In de kolom "Onderdeel" is wel de Engelstalige titel van het vak opgenomen. Voor de vertaling van de leerdoelen en de vakomschrijving verwijzen we naar de Engelstalige vakomschrijving in [Ocasys](#).

Bachelor jaar 1		
Onder-deel	Leerdoelen	Vakomschrijving
Overzicht van de Psychologie / Introduction to Psychology (PSBA1-01 / PSBE1-01)	Na succesvolle afronding van de cursus: - kent de student de belangrijkste definities en begrippen van de psychologie, - weet de student wat de verschillende deelgebieden van de psychologie zijn en hoe deze op elkaar aansluiten, - kent de student de belangrijkste psychologische theorieën en hun empirische ondersteuning - kan de student uitspraken over de psychologie, afkomstig uit de opleiding zelf of daarbuiten, plaatsen in een vakwetenschappelijk referentiekader.	In de hoorcolleges zal een overzicht van de belangrijkste begrippen, theoretische opvattingen en feiten op de diverse deelgebieden van de psychologie worden besproken. Bij deze colleges valt de nadruk op de samenhang binnen de onderdelen van de psychologie, en op verduidelijking van de inhoud van het boek. De stof betreft: grondslagen van de psychologie; evolutie en leren; fysiologische en cognitieve verklaringen van gedrag; cognitieve en sociale ontwikkeling; sociale cognitie en sociale invloed; persoonlijkheidstheorieën, afwijkend gedrag en behandeling van psychische stoornissen.
Sociale en cross-culturele psychologie / Social and cross-cultural psychology (PSBA1-18 / PSBE1-02)	Aan het einde van de cursus: - hebben studenten inzicht in de verschillende manieren waarop gedachten, gevoelens en gedrag worden beïnvloed door anderen, - begrijpen studenten wat de invloed is van cultuur op sociaal-psychologische processen, - kennen studenten de voornaamste theorieën, wetenschappers en onderzoeken binnen de voornaamste deelgebieden van de sociale psychologie (sociaal-cognitieve, intergroepsrelaties, etc.), - kunnen studenten hun kennis van sociale en cross-culturele psychologie toepassen op concrete voorbeelden uit persoonlijk leven of samenleving, - kunnen studenten sociale implicaties van de sociale- en crossculturele psychologie benoemen, - zijn studenten bekend met aspecten van de historische ontwikkeling van het vakgebied sociale en cross-culturele psychologie (die met name in de colleges aan bod komen).	De combinatie van cultuur en cognitie maken de mens tot een bijzonder sociaal dier. De colleges beschrijven de psychologische processen die in de wisselwerking tussen individu en sociale omgeving een belangrijke rol spelen. Ieder individu wordt (vaak onbewust) beïnvloed door cultuur en door andere mensen. Omgekeerd bepalen de mogelijkheden die mensen hebben om deze sociale omgeving waar te nemen en erover na te denken, hoe het individu erop reageert. Dit alles wordt in de colleges behandeld aan de hand van verschillende thema's. Het gaat onder meer over groepsprocessen, intieme relaties, of conflict tussen groepen. Het gaat ook over sociale waarneming, sociale cognities, emoties en het zelfconcept. In de colleges wordt uitgebreid stilgestaan bij de relatie tussen sociaal psychologische processen en maatschappelijke toepassingen in het alledaags leven. Ons gedrag en denken vindt altijd plaats binnen een culturele context. Ook de ontwikkeling van psychologische theorieën ondergaan de invloed van de cultuur waarbinnen die geformuleerd worden. Gezien het toenemende belang ervan krijgen culturele determinanten van gedrag extra aandacht.

<p>Statistiek 1a / Statistics 1a (PSBA1-05 / PSBE1-08)</p>	<p>Na de cursus kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementaire statistische begrippen en technieken toepassen,</li> <li>- gerapporteerde resultaten. Het meetniveau van elementaire statistische analyses kritisch variabelen bepalen en interpreteren.</li> <li>- Samenvattingsmaten voor centrale tendentie en spreiding berekenen en interpreteren</li> <li>- Grafieken opstellen die centrale tendentie en spreiding weergeven</li> <li>- Samenvattingsmaten voor de samenhang tussen variabelen berekenen en interpreteren</li> <li>- Grafieken opstellen die de samenhang tussen variabelen weergeven</li> <li>- De basis kansrekeningregels begrijpen en uitvoeren</li> <li>- Telgegevens modelleren met de binomiale verdeling</li> <li>- Steekproevenverdelingen van het steekproefgemiddelde beschrijven</li> <li>- alle berekeningen handmatig en zonder formulekaart uitvoeren</li> <li>- uitvoer van statistische software programma's zoals SPSS, R of vergelijkbare programma's interpreteren</li> </ul>	<p>In deze cursus komen aan de orde: het verzamelen van gegevens, beschrijvende statistieken (centrum- en spreidingsmaten), grafische voorstellingen van gegevens, steekproeffluctuatie, normale verdeling, univariate regressie, correlatie en andere samenhangsmaten, elementaire kansrekening, steekproevenverdelingen van <i>statistics</i>.</p>
<p>Ontwikkelingspsychologie / Developmental Psychology (PSBA1-07 / PSBE1-03)</p>	<p>Na de cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft de student inzicht in de belangrijkste theorieën van psychologische ontwikkeling,</li> <li>- kent de student de hoofdfasen in de levensloop,</li> <li>- kan de studente deze hoofdfasen typeren,</li> <li>- begrijpt de student welke mechanismen verantwoordelijk zijn voor ontwikkelingsveranderingen.</li> </ul>	<p>De ontwikkelingspsychologie heeft betrekking op alle mogelijke aspecten van het menselijk gedrag en daaraan gerelateerde psychologische vragen en problemen, maar steeds vanuit het perspectief van verandering over tijd. Met welke gedragsmogelijkheden worden we geboren, wat zegt het vroegkinderlijke gedrag over de latere ontwikkeling en is er nog sprake van ontwikkeling in de volwassenheid en ouderdom, zijn kwesties die aan de orde zullen komen.</p> <p>De cursus beoogt een (beknopt) overzicht te geven van de belangrijkste ontwikkelingspsychologische veranderingen tijdens de levensloop. Dit in relatie tot levensfase-specifieke ontwikkelingsvragen, betreffende de normale en problematische ontwikkeling (bijv. wat mag je van de aandachtsspanne van een kind van vier verwachten, wanneer zijn geheugenproblemen bij volwassenen problematisch), maar wil ook laten zien hoe ontwikkeling er feitelijk uit ziet, hoe we ontwikkelingsveranderingen herkennen en wanneer we kunnen spreken van een afwijkend of gestoord ontwikkelingsverloop. De colleges zullen dan ook zoveel mogelijk worden ondersteund met beeldmateriaal.</p>

Statistiek 1b / Statistics 1b (PSBA1-08 / PSBE1-09)	<p>Na de cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kent en begrijpt de student de principes van klassieke inferentiële statistiek (betrouwbaarheidsintervallen en significantietoetsen),</li><li>- weet de student welke statistische procedures voor een basis onderzoeksdesign toegepast worden</li><li>- kent de student het mechanisme van eenvoudige statistische procedures voor eenvoudige onderzoeksdesigns</li><li>- kent de student de aannames onderliggend aan deze statistische procedures</li><li>- weet de student wat te doen als er niet aan deze assumpties is voldaan</li><li>- weet te student hoe conceptuele fouten binnen statistische inferentie te voorkomen</li><li>- kent de student de nadelen van klassieke statistische inferentie</li><li>- kan de student inferentiële statistiek voor gemiddelden en proporties toepassen,</li><li>- kan de student gerapporteerde resultaten van statistische procedures voor gemiddelden en proporties interpreteren</li><li>- kan de student alle berekeningen handmatig en zonder formulekaart uitvoeren</li><li>- kan de student uitvoer van statistische software programma's zoals SPSS, R of vergelijkbare programma's interpreteren</li></ul>	<p>In deze cursus komen de volgende onderwerpen aan de orde: steekproevenverdelingen, betrouwbaarheidsintervallen, significantietoetsing, onderscheidingsvermogen, vergelijking van gemiddelden en proporties rekening houdend met steekproeffluctuaties en meta-analyse.</p>
Gespreks- en groepsvaardigheden / Intervention and dialogue (PSBA1-09 / PSBE1-17)	<p>Aan het einde van de cursus kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de basis(gespreks-) vaardigheden in een probleemverhelderend hulpverleningsgesprek volgens het samenwerkingsmodel (SWM) toepassen.</li><li>- de genuanceerde (gespreks-) vaardigheden in een probleem-nuancerend hulpverleningsgesprek volgens het samenwerkingsmodel (SWM) toepassen.</li><li>- een definitie geven van interpersoonlijke en groepsprocessen,</li><li>- deze herkennen,</li><li>- erop inspelen wanneer hij ermee te maken krijgt,</li><li>- een groepsoefening begeleiden,</li></ul>	<p>In negen dagdelen wordt geoefend met professionele gespreksvaardigheden, zoals open vragen, parafraseren, gevoelsreflecties en positief heretiketteren. Daarnaast leert men observeren en feedback geven.</p> <p>In de twee dagdelen over groepsvaardigheden ligt het accent op groepsaspecten. Hierbij worden onderwerpen als effectieve samenwerking, groepsontwikkeling en diversiteit behandeld. Daarnaast geeft iedere student verspreid over de elf bijeenkomsten eenmaal een korte presentatie over een techniek uit de positieve psychologie.</p>

Biopsychologie / Biopsychology (PSBA1-11 / PSBE1-04)	Na de cursus: - heeft de student inzicht in de nauwe verwevenheid tussen processen in het brein en mentale processen en vermogens, - heeft de student elementaire kennis van het brein op verschillende beschrijvingsniveaus, genetisch, chemisch (bv. neurotransmitters), cellulair, neuro-anatomisch, en de relatie hiervan met psychologische functies, - begrijpt de student dat neurowetenschappelijke kennis bijdraagt aan ons begrip van psychologische functies en menselijk gedrag.	Menselijk gedrag wordt bepaald door fysische processen, en in het bijzonder door processen in het centrale zenuwstelsel. Gezien het feit dat veel psychologen later in interdisciplinair verband zullen werken, is kennis van de belangrijkste concepten en methoden van de neurowetenschappen essentieel. Door middel van hoorcolleges, het rijk geïllustreerde boek en videofragmenten worden achtereenvolgens behandeld de anatomie en fysiologie van het zenuwstelsel, de informatieverwerking in de hersenen, het besturen van interne processen (homeostase) en het gedrag (motoriek), ritmische processen (w.o. de slaap), emotionele en motivationele processen, waarneming, leren en geheugen, lateralisatie van de hersenen en taal, biologie van psychopathologie.
Persoonlijkheid en individuele verschillen / Personality and individual differences (PSBA1-12 / PSBE1-05)	Na deze cursus kan de student: - beschrijven wat persoonlijkheid inhoudt, - de belangrijkste theorieën, modellen, perspectieven en personen binnen de persoonlijkheidspsychologie benoemen, - de verschillende onderzoeksdomeinen binnen de persoonlijkheidspsychologie uitleggen, zoals beschreven in het boek, - de belangrijkste theorieën, modellen en onderzoeken toepassen op casuïstiek. - uitleggen hoe persoonlijkheid gemeten kan worden.	In de colleges zal de nadruk liggen op onderwerpen die in het boek onderbelicht of niet behandeld worden, die nadere uitleg behoeven en/of recente ontwikkelingen weerspiegelen. Er zal in de colleges, bijvoorbeeld, aandacht worden besteed aan intelligentie, lexicale factoren van de persoonlijkheid en persoonlijkheidsstoornissen.
Academische vaardigheden / Academic Skills (PSBA1-25 / PSBE1-25)	Na afloop van de cursus zal de student: - de verschillen kennen tussen wetenschappelijk en pseudowetenschappelijk denken in de psychologie; - vaardigheden van kritisch denken hebben verbeterd, zoals het onderbouwen van stellingen met argumenten, en het kunnen herkennen en weerleggen van logische denkfouten (kritische denken); - een literatuurstudie kunnen uitvoeren, waaronder het formuleren van een onderzoeksvraag, het zoeken, kritisch evalueren en integreren van informatie uit verschillende bronnen, en het formuleren van conclusies; - de verschillen kennen tussen verschillende types wetenschappelijke bronnen, zowel qua inhoud als structuur; - APA-standaarden kunnen toepassen tijdens het schrijven; - wetenschappelijke bevindingen mondeling kunnen presenteren;	De studenten ontwikkelen hun academische vaardigheden, zoals het effectief zoeken en beoordelen van wetenschappelijke literatuur, en het schriftelijk en mondeling presenteren van wetenschappelijke bevindingen. De kenmerken van psychologie als wetenschappelijke discipline en haar verschillende werkvelden worden besproken. De cursus biedt instructie en oefening in het accuraat, helder, beknopt en overtuigend schrijven en mondeling presenteren. Studenten werken samen in kleine groepen onder begeleiding van een docent- en studentmentor, waarbij feedback van mentoren en medestudenten gebruikt wordt om te reflecteren op de eigen voortgang en professionele vaardigheden. Daarnaast volgen de studenten een aantal colleges.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effectieve studievaardigheden kunnen gebruiken om de psychologie als wetenschappelijke discipline succesvol te bestuderen;</li> <li>- kunnen reflecteren op de eigen voortgang en professionele vaardigheden;</li> <li>- kennis hebben genomen van het belang van interculturele competentie</li> </ul>	
Geschiedenis van de psychologie / History of Psychology (PSBA1-26 / PSBE1-29)	<p>Na deze cursus zullen de studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de hoofdlijnen kennen van de ontwikkeling van de psychologie, als academische discipline en als maatschappelijke praktijk,</li> <li>- inzicht hebben in de processen die ten grondslag liggen aan de ontwikkeling van de psychologie,</li> <li>- inzicht hebben in het aandeel van intuïties, zowel bij psychologen als leken.</li> </ul>	<p>In de literatuur wordt een overzicht gegeven van de belangrijkste benaderingen, theorieën en praktijkvelden van de psychologie. Een aantal belangrijke episodes uit de geschiedenis van de psychologie zal worden besproken, waarbij de nadruk zal liggen op een analyse van de processen, die voor een goed begrip van de ontwikkeling van het vak van belang zijn. Thema's die hierbij aan de orde zullen komen zijn onder andere de opkomst van de experimentele psychologie en het ontstaan van de psychologie als zelfstandige academische discipline, en de opkomst en psychologisering van maatschappelijke interventie-praktijken.</p>
Theoretische Introductie in Onderzoeksmethoden (PSBA1-27 / PSBE1-27)	<p>Leerdoelen: Aan het einde van het vak en na het lezen van de voorgeschreven teksten zouden studenten moeten kunnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijven en uitleggen wat de kenmerken zijn van wetenschappelijke en niet-wetenschappelijke manieren van denken;</li> <li>• Beschrijven en uitleggen wat ethische onderzoeksmethoden zijn;</li> <li>• Beoordelen wat de kwaliteiten zijn van gebruikte onderzoeksmethoden;</li> <li>• Beschrijven en uitleggen wat de essentiële kenmerken zijn van experimentele, correlatieve, beschrijvende, quasi-experimentele en kleinschalige onderzoeksconstructies, alsmede diverse kwalitatieve methoden;</li> <li>• Artikelen in populaire media en onderzoekspublicaties kritisch beoordelen.</li> </ul>	<p>Ten eerste probeert dit vak studenten een overzicht te geven van hoe wetenschappers in de psychologie denken en hoe zij te werk gaan. Studenten maken kennis met de aard van de wetenschap van psychologie en hoe dit verschilt met die van pseudowetenschap; de fundering van wetenschappelijk denken en het proces waarbij wetenschappers in de psychologie (a) ideeën ontwikkelen en hypothesen formuleren, (b) studies ontwerpen, (c) onderzoek uitvoeren, (d) analyses uitvoeren, en (e) juiste conclusies trekken. Tijdens dit proces worden studenten bekend met de ethiek van psychologische onderzoeken en de verschillende methodes die worden gebruikt om psychologische fenomenen te bestuderen.</p> <p>Ten tweede heeft het vak als doel studenten te helpen voorbereiden op de tweede en derde jaren van hun studie. Tevens worden ze ook kritische consumenten van informatie over onderzoek in het algemeen. Studenten ontwikkelen de kennis om later beschrijvingen van onderzoek in wetenschappelijke artikelen en tekstboeken kritisch te kunnen lezen. Ook moeten ze kritisch kunnen zijn over eigen onderzoek. Tevens zullen ze stellingen in de media, pseudowetenschappelijke stukken en advertenties beter kunnen beoordelen.</p>

Praktische Introductie in Onderzoeksmethoden (PSBA1-28 / PSBE1-28)	<p>Na het voltooien van de cursus kunnen studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De kernbegrippen van onderzoeksmethoden in de psychologische onderzoekspraktijk uitleggen en aanduiden;</li><li>- Deelname aan eenvoudige experimenten en de verkregen gegevens statistisch verwerken in een eenvoudige vorm, op het niveau van statistiek-1a en deels -1b;</li><li>- De verwerkte data vergelijken met de hypothese en tentatieve conclusies trekken over het al dan niet ondersteund worden van de hypothese;</li><li>- Ethische principes en procedures identificeren en uitleggen om mensen in onderzoek te beschermen;</li><li>- Concepten uit de theorie-data-cyclus op gepaste wijze implementeren tijdens het uitvoeren van de onderzoekspractica;</li><li>- Reflecteren op psychologisch wetenschappelijk onderzoek vanuit persoonlijke ervaringen als deelnemer aan diverse onderzoeken van het Heymans Instituut..</li></ul>	<p>Tijdens practicum 1a, in blok 1a, wordt de kennis die in het theoretische deel is opgedaan toegepast en getoetst. Hiertoe wordt de vorm van Academische Learning Communities gebruikt. De opdrachten sluiten nauw aan bij de inhoud van de hoorcolleges van “Theoretische Introductie in Onderzoeksmethoden” (PSBA1-27). In het practicum 1b, in blok 1b, maken studenten kennis met zelf onderzoek uitvoeren en gegevens verwerken om toe te passen wat ze in Practicum 1a hebben geleerd. Dit gebeurt aan de hand van vijf (klassieke) experimenten uitgevoerd binnen het Heymans Instituut. De opzet van dit practicum is online en asynchroon, wat betekent dat studenten elke week zelfstandig en op eigen tempo een module kunnen doorlopen. De wekelijkse modules worden afgerond met een schrijfofdracht om de vertaalslag van theorie naar praktijk te maken.</p> <p>In het Onderzoeksdeelnamepracticum, dat het gehele studiejaar doorloopt, doen de studenten persoonlijke ervaring op als deelnemer aan lopende onderzoeken van het Heymans Instituut. Deze onderzoeken plannen de studenten zelf in via een online systeem, waarmee deelname credits worden verdiend. Dit onderdeel van de cursus omvat 30 zogenoemde SONA-uren. Voor studenten die niet deel willen nemen aan deze onderzoeken is er de mogelijkheid voor een vervangende schrijfofdracht.</p>
--	---	---



<b>Bachelor jaar 2</b>		
<b>Onderdeel</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Vakomschrijving</b>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Arbeids-, Organisatie- en Personeelspsychologie / Psychology in the Workplace (PSBA2-03 / PSBE2-03)</p>	<p>Deze cursus biedt een theoretische en praktische oriëntatie op de psychologische benadering van werk en werkontwerp, organisaties en organisatieverandering, evenals personeelskwesties en human-resource ontwikkeling. De cursus omvat een breed gebied van onderwerpen, zoals de invloed van persoonlijke verschillen op werk-gerelateerde variabelen, personeelsselectie en -evaluatie, training en ontwikkeling, attitude en motivatie, leiderschap en macht, groepsdynamiek, organisatiestructuren en -klimaat. The kennis die met deze cursus wordt vergaard is ook bedoeld als relevant en nuttig voor je eigen persoonlijke en professionele bestaan. Na deze cursus zullen studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie kunnen toepassen op menselijk gedrag bij het werk door het selecteren van de juiste strategieën of theorieën om voorkomende problemen op te lossen,</li> <li>- kunnen uitleggen hoe en waarom Arbeids-, Organisatie- en Personeelspsychologie (AOP) zowel een theoretisch als een toepassingsgericht veld is,</li> <li>- kunnen uitleggen wat een theorie is en waartoe deze dient,</li> <li>- verschillende theoretische perspectieven kunnen onderscheiden voor elk van de besproken onderwerpen,</li> <li>- kunnen aangeven hoe de resultaten van onderzoek al dan niet worden toegepast in de praktijk,</li> <li>- algemene kennis bezitten van "industrial" en "organizational" aspecten van AOP.</li> </ul>	<p>De AOP bestudeert via drie invalshoeken hoe persoonlijke, sociale en omgevingsvariabelen gerelateerd zijn aan affect, cognities en gedrag van mensen in hun werksituatie. De drie hoofdstromen (A, O en P) zullen worden toegelicht, geïllustreerd en kritisch geëvalueerd. Specifieke onderwerpen die aan de orde komen zijn: de taakverrichting, de gezondheid en het welzijn van de individuele werknemer (A), werkmotivatie, leiderschap en macht, en groepsprocessen zoals samenwerken, conflicten, en besluitvorming (O), en de voorwaarden en de effecten van het personeelsbeleid van de organisatie (P).</p>



<p>Sociale omgeving en gedrag /  Social environment and behaviour  (PSBA2-04 / PSBE2-04)</p>	<p>Na het volgen van deze cursus kunnen studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uitleggen hoe percepties en gedrag van mensen verschillende maatschappelijke problemen (bijvoorbeeld gezondheid, verkeersveiligheid, milieuproblemen) beïnvloeden.</li><li>- analyseren hoe menselijk gedrag wordt beïnvloed door individuele factoren en door de sociale en fysieke omgeving.</li><li>- psychologische theorieën, methoden en interventies toepassen om maatschappelijke problemen te begrijpen en op te lossen.</li><li>- psychologische interventies toelichten die gericht zijn op het veranderen van de percepties en het gedrag van mensen.</li><li>- sterke en zwakke punten van verschillende onderzoeksmethodes uitleggen die kunnen worden gebruikt om maatschappelijke problemen te onderzoeken.</li><li>- de effectiviteit van verschillende interventies evalueren.</li></ul>	<p>De cursus richt zich op de toepassing van sociaal-psychologische theorieën, interventies en methoden om verschillende maatschappelijke problemen te begrijpen en op te lossen. In een reeks colleges bespreken we steeds eerst belangrijke maatschappelijke problemen in een bepaald domein. Vervolgens wordt geanalyseerd welke gedragingen op dat terrein van belang kunnen zijn en welke factoren van invloed zijn op deze gedragingen. Tot slot wordt gedemonstreerd hoe middels interventies gedrag op dat terrein kan worden beïnvloed. De volgende maatschappelijke gebieden komen onder meer aan de orde: milieu (stimuleren van energiebesparing, milieuvriendelijk gedrag), gezondheidszorg (roken en veilig rijden), verkeer en vervoer (agressie in het verkeer, verkeersveiligheid), economisch gedrag (gokgedrag), consumentengedrag (de invloed van media en reclame), diversiteit, en sociale veranderingen in ontwikkelingslanden (effecten van ICT). Er wordt een kort overzicht gegeven van de toepassing van relevante theorieën en interventies, en van vormen van toegepast onderzoek. Ook gaan we in op verschillende onderzoeksmethoden, zoals survey-onderzoek, correlatieel onderzoek, quasi-experimenteel onderzoek, experimenteel onderzoek, en evaluatie-onderzoek.</p>
--	---	---

<p>Wetenschapstheorie /        Theory of Science        (PSBA2-05 / PSBE2-05)</p>	<p>Na deze de cursus zal de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het debat kennen over wat wetenschap mag of moet heten,</li> <li>- de wetenschapstheoretische veronderstellingen van kwantitatief en kwalitatief onderzoek kennen,</li> <li>- belangrijke veranderingen kennen en begrijpen in de huidige wetenschappelijke wereld zoals de toenemende vervaechting met andere partijen, inclusief handel en industrie</li> <li>- de wetenschapstheoretische terminologie kennen die is ontwikkeld om over die veranderingen zinvolle discussies over te voeren.</li> </ul>	<p>Staat 'wetenschap' voor rechtstreeks waarneembare feiten en logisch waterdichte redeneringen daarover? Sinds het begin van de 20ste eeuw betogen wetenschapsfilosofen dat dat niet echt zo kan zijn. Denken gaat aan waarneming vooraf. Het debat over wat wetenschap mag heten, wordt nog volop gevoerd. Dat is geen teken van wetenschappelijke zwakte maar juist een teken van wetenschappelijkheid. Ook wat men vanzelfsprekend vindt, mag immers in echte wetenschap ter discussie worden gesteld. Andere tijden kunnen vragen om andere wetenschappelijke methoden. Moeten psychologische onderzoeksmethoden worden aangepast in een multiculturele maatschappij en geglobaliseerde wereld? Hebben chemische en digitale uitbreidingen van de menselijke geest gevolgen voor de methoden waarmee deze moet worden bestudeerd? Zijn hersenscans rechtstreekse foto's van het brein of liggen er interpretaties aan ten grondslag? En zo ja, is dat dan verkeerd? Is het idee van waarde vrije wetenschap geen gevaarlijke mythe geworden nu de wetenschap steeds meer commercialiseert? Deze cursus leert studenten over dergelijke vragen mee te denken aan de hand van concrete voorbeelden uit de psychologie en het dagelijks leven.</p>
<p>Testtheorie en testgebruik /        Test theory        (PSBA2-06 / PSBE2-06)</p>	<p>Na deze cursus zullen studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het doel van psychologisch testen kunnen aangeven,</li> <li>- de principes kunnen aangeven waaraan een psychologische test moet voldoen,</li> <li>- enkele veelgebruikte psychologische testen kunnen noemen, zoals intelligentietests, persoonlijkheidstests en klinische tests,</li> <li>- het gebruik van deze tests kunnen onderbouwen,</li> <li>- enkele veelgebruikte psychometrische indicatoren kunnen interpreteren voor de constructie van psychologische tests, te weten: itemtestcorrelatie, factoranalyse, betrouwbaarheid en validiteit,</li> <li>- de principes van de klassieke testtheorie kunnen reproduceren,</li> <li>- de principes van de item respons theorie kunnen reproduceren,</li> <li>- het gebruik van verschillende vormen van validiteit kunnen onderbouwen,</li> <li>- elementaire psychometrische indicatoren kunnen uitrekenen voor de kwaliteit van een psychologische test, te weten: variantie van de totaalscore en betrouwbaarheid.</li> </ul>	<p>Aan bod komen de historische ontwikkeling en toepassingen van de psychologische test, constructie van items, afname van de test en verwerking van testgegevens, factoranalyse, betrouwbaarheid en validiteit, en nieuwe ontwikkelingen bij testconstructie.</p>

Statistiek II / Statistics II (PSBA2-07 / PSBE2-07)	Inzicht geven in een aantal statistische analysetechnieken, het toepassen daarvan in sociaal-wetenschappelijk onderzoek en het interpreteren van de uitkomsten van de analyses. Na de cursus: - heeft de student kennis van verschillende basistechnieken op het gebied van regressie- en variantieanalyse, - kan de student bepalen welk model het meest geschikt is voor een gegeven empirische vraag, - kan de student de regressie- en variantieanalysemodellen (met behulp van de computer) toepassen op een dataset, - kan de student de uitvoer van statistische softwarepakketten interpreteren.	De cursus bouwt voort op de kennis uit Statistiek 1A en 1B. Hoofddoel van het vak is het ontwikkelen van een grondig begrip van statistische inferentiële methoden binnen de psychologie, met name regressieanalyses. Aan de orde komen enkelvoudige en multiële regressie, eenweg en meerweg ANOVA, inferentie bij correlaties, effectgrootte, twijfelachtige onderzoekpraktijken, meta-analyses en een inleiding tot Bayesiaanse statistiek. Van deze technieken worden tijdens hoorcolleges de basisprincipes behandeld en toegelicht. Daarnaast wordt in practica geoefend met het toepassen van de technieken in sociaal-wetenschappelijk onderzoek. In de practica worden (computer)opdrachten uitgevoerd met als doel om inzicht te krijgen in de statistische begrippen en om de geleerde technieken toe te kunnen passen op praktijkvraagstellingen. Daarbij zal aandacht worden besteed aan het omgaan met open-access statistische software (JASP; studenten met aspiratie om het wetenschappelijk onderzoek in te gaan wordt aangeraden R te gebruiken), interpretatie van de resultaten en het trekken van conclusies.
Onderzoeksmethoden: theorie en ethiek / Research methods: theory and ethics (PSBA2-08 / PSBE2-08)	Aan het einde van de cursus kunnen studenten: 1) De aard van het wetenschappelijk proces beschrijven en hoe deze van toepassing is op psychologie als onderzoeksveld 2) De principes van experimenteel onderzoeksonderwerp beschrijven 3) De ethische kwesties bij het uitvoeren van psychologisch onderzoek toelichten 4) De verschillende methoden en technieken van gegevensverzameling en -verwerking beschrijven die gebruikt worden bij psychologisch onderzoek 5) Identificeren welk onderzoeksonderwerp het meest geschikt is om een reeks onderzoeksvragen te beantwoorden	This course reviews and extends the material introduced in other courses concerning experimental design and data analysis. On the basis of case studies, pitfalls in design are discussed. Emphasis is placed on finding the appropriate design for a given research question, the practicalities of data handling, and the ethical responsibilities of the researcher.

Onderzoeksmethoden: practicum / Research practicum (PSBA2-09 / PSBE2-09)	Na de cursus zal de student: - de voordelen en beperkingen van verschillende onderzoeksmethoden met praktische voorbeelden en toepassingen kunnen evalueren, - zijn theoretisch kader, methoden, analyses en conclusies van een psychologisch onderzoek kunnen rapporteren in APA-stijl, - hypothesen en studies kunnen ontwerpen als vervolgonderzoek op interpretaties van beschikbare data, - data beknopt en informatief kunnen presenteren, - sommige onderzoekstechnieken kennen en begrijpen, en een onderzoeker binnen de afdeling kennen - kunnen samenwerken aan een onderzoeksproject en elkaar peer feedback geven.	Studenten voeren onder begeleiding van een docent een onderzoek uit, waarbij de volgende vaardigheden aan bod komen: - het kritisch zoeken, lezen, en beoordelen van literatuur, - het formuleren van geschikte vraagstellingen en hypothesen, - het ontwerpen van een onderzoek, - het verzamelen van gegevens, - het analyseren van gegevens (beschrijvende en inferentiële statistiek), en - het individueel presenteren, zowel schriftelijk als mondeling, van de resultaten.
Gespreks- en diagnostische vaardigheden / Communication and diagnostic skills (PSBA2-11 / PSBE2-11)	Aan het einde van de cursus zal de student: - een eerste en tweede gesprek kunnen voeren met een cliënt, volgens het model van de oplossingsgerichte gespreksvoering (OGG), door middel van het toepassen van de bijbehorende vaardigheden, - de verschillende soorten testen die worden gebruikt in de hulpverlening herkennen, - weten wanneer welk type test gebruikt wordt, - een omschrijving kunnen geven van het hypothesetoetsend model (HTM), - testen kunnen introduceren en - de testresultaten kunnen terugkoppelen naar cliënten in advies- en hulpverleningsgesprekken.	In practicumgroepen van 12 studenten oefent men met professionele gespreksvaardigheden, gesprekshouding en gespreksrollen volgens het SWM de oplossingsgerichte gespreksvoering en HTM. Bij het HTM leert men testresultaten gebruiken en toepassen. Door middel van voorbereidende oefeningen op de computer, besprekingen in de groep en het oefenen van gesprekken in viertallen leert men op methodische wijze advies- of hulpverleningsgesprekken te voeren vanaf de probleem-verhelderende fase tot en met de verslagleggingsfase. waarin alle vier de stappen van de oplossingsgerichte gespreksvoering gebruikt worden. De gevoerde gesprekken worden opgenomen op video en beschreven en geanalyseerd in reflectieverslagen volgens de richtlijnen uit de syllabus.
Statistiek III / Statistics III (PSBA2-12 / PSBE2-12)	Na de cursus kan de student: - regressie- en variantieanalyse technieken in sociaal wetenschappelijk onderzoek toepassen, - datasets met behulp van regressie- en variantieanalyse analyseren, - gerapporteerde resultaten van regressie- en variantieanalyse kritisch interpreteren.	Voor een verstandig en adequaat gebruik van statistische technieken is inzicht nodig in de beperkingen, gebruiksmogelijkheden en achtergronden van deze technieken. In deze cursus maken studenten vanuit deze optiek kennis met een aantal statistische onderwerpen: 1. Multiële Regressie 2. Niet-lineariteit 3. 1-ANOVA, 2-ANOVA 4. ANCOVA 5. Herhaalde Metingen ANOVA De nadruk zal liggen op het concrete gebruik van deze technieken en niet op de wiskundige achtergrond. Rondom deze technieken maken studenten kennis met de basisprincipes, het gebruik in empirisch onderzoek, en de toepassing aan de hand van onderzoeksvragen en analyse van datasets via SPSS, JASP of R.

<p>Psychologische Werkvelden / Working with psychology (PSBA2-15 / PSBE2-15)</p>	<p>Aan het eind van de cursus is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aan te kunnen geven op welke terreinen psychologen werkzaam zijn die gerelateerd zijn aan relevante onderzoeksthema's en mastertrajecten die aan de Rijksuniversiteit Groningen worden aangeboden.</li><li>- vaardigheden en persoonlijke eigenschappen te benoemen die nodig zijn in de verschillende werkvelden van de psychologie.</li><li>- zijn/haar eigen persoonlijke eigenschappen en academische en professionele vaardigheden te beschrijven, zoals ze van toepassing zijn op werkvelden gerelateerd aan de psychologie.</li><li>- de verschillende vakgebieden en de persoonlijke eigenschappen en vaardigheden die nodig zijn voor banen in deze vakgebieden evalueren.</li><li>- zijn/haar academische en professionele vaardigheden en zijn/haar eigen ontwikkeling te beoordelen.</li><li>- een actieplan te kunnen ontwerpen dat zijn evaluaties van de vakgebieden, de persoonlijke eigenschappen en vaardigheden die relevant zijn voor deze vakgebieden, en de evaluatie van zijn academische en professionele vaardigheden en ontwikkeling omvat.</li></ul>	<p>Het belangrijkste doel van het practicum is om meer inzicht te verkrijgen in de verschillende werkvelden van de psycholoog en de eigen academische en professionele vaardigheden. Tijdens de gastcolleges worden de verschillende werkvelden geïntroduceerd; in de practicumbijeenkomsten wordt door middel van opdrachten, discussies, rollenspellen en presentaties geoefend met de vaardigheden die als professioneel psycholoog nodig zijn. In de cursus wordt tevens voortgebouwd op leerervaringen van studenten uit de eerste- en tweedejaars cursussen van de opleiding Psychologie, zodat een koppeling kan worden gemaakt tussen studie en de (academische) praktijk. De inzichten die worden opgedaan in deze cursus dienen als leidraad voor (de keuze van) toekomstige cursussen, en breder: de eigen loopbaan. Zowel de (gast)colleges als de practicumbijeenkomsten zijn verplicht.</p>
<p>Klinische psychologie / Clinical psychology (PSBA2-22 / PSBE2-22)</p>	<p>Aan het eind van deze cursus zal de student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kunnen bespreken hoe abnormaal gedrag en de diagnose van psychopathologie worden vastgesteld,</li><li>- gedetailleerd de kenmerken van, de theorieën over, en de behandeling van verscheidene vormen van psychopathologie kunnen beschrijven.</li></ul> <p>NB. Een lijst van 20 meer expliciete leerdoelen wordt online beschikbaar gemaakt aan het begin van de cursus.</p>	<p>Het doel van deze cursus is om een oriëntatie op een hoofdtek van de psychologie te geven. De klinische psychologie houdt zich bezig met het verklaren en verhelpen van psychopathologie door middel van diagnostiek, therapeutische interventie, en onderzoek.</p>



<p>Cognitieve psychologie / Cognitive psychology (PSBA2-23 / PSBE2-23 / PSMIN12)</p>	<p>Na deze cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- heeft de student een goed begrip van de centrale begrippen, theorieën en modellen van menselijke functies (zoals perceptie, taal, geheugen, en beslissen),</li><li>- heeft de student een breed overzicht van moderne methoden en technieken van onderzoek in de cognitieve psychologie, en begrijpt hij of zij de sterke en zwakke punten van de verschillende methoden,</li><li>- is de student in staat om de verworven kennis toe te passen bij de analyse van vele vormen van natuurlijk menselijk gedrag.</li></ul>	<p>Cognitieve Psychologie richt zich op de verschillende mentale functies die ten grondslag liggen aan menselijk gedrag: perceptie, aandacht, probleem-oplossen, redeneren, taal, leren en geheugen, motivatie, emotie, beslissen etc. Het doel is te komen tot een nauwkeurig inzicht in en begrip van de werking van die functies, om zo antwoord te kunnen geven op tal van belangrijke vragen: Waarom denken wij zoals we doen? Wat is kennis? Is perceptie een kwestie van objectief 'waarnemen' van de wereld om ons heen? Waarom maken we soms fouten? Wat is de beste manier om nieuwe kennis te leren? Zijn we inderdaad zo slecht in <i>multitasken</i>? Hoe betrouwbaar zijn verklaringen van ooggetuigen? In de afgelopen jaren wordt daarbij ook steeds meer aandacht besteed aan de implementatie van mentale functies in het brein en aan de samenwerking tussen en coördinatie van de verschillende functies tijdens natuurlijk complex gedrag.</p>
<p>Introductie in de klinische neuropsychologie / Introduction to clinical neuropsychology (PSBA2-24 / PSBE2-24 / PSMIN13)</p>	<p>Na afronding van de cursus kent en begrijpt de student de mogelijke gevolgen van hersenstoornissen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- perceptie,</li><li>- motoriek,</li><li>- geheugen,</li><li>- aandacht,</li><li>- executieve functies,</li><li>- taal,</li><li>- emotie,</li><li>- persoonlijkheid.</li></ul>	<p>De cursus geeft een overzicht van de relatie tussen hersenen en gedrag vanuit (klinisch) neuropsychologisch perspectief. Hierbij worden de gevolgen van verschillende soorten hersenstoornissen en hersenletsel beschreven in termen van neuropsychologische functiestoornissen. Gedurende de cursus zullen de meest voorkomende neuropsychologische functiestoornissen worden behandeld, waarbij ook aandacht is voor de diagnostiek en revalidatie van deze stoornissen. In de colleges worden diverse casussen gepresenteerd om de stoornissen te verduidelijken, te illustreren hoe wetenschappelijke kennis over neuropsychologische functies kan worden toegepast in de (klinische) praktijk en wat de impact van hersenletsel op het dagelijks leven van patiënten kan zijn.</p>



<b>Bachelor jaar 3</b>		
<b>Onderdeel</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Vakomschrijving</b>
Bachelorthese / Bachelorthesis (PSB3E-BT15 / PSB3E-BT15)	<p>Na het succesvol afronden van de Bachelorthese zijn studenten in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geschikte literatuur te identificeren en beschrijven om een heldere en relevante onderzoeksvraag te formuleren</li> <li>- methodologische kennis toe te passen om een geschikte onderzoeksopzet te ontwerpen</li> <li>- onderzoek uit te voeren conform de ethische standaarden van goede wetenschapsbeoefening</li> <li>- effectief resultaten te analyseren met behulp van passende statistische of kwalitatieve methoden</li> <li>- resultaten van het onderzoeksproject te evalueren in hun theoretische context</li> <li>- op onderzoek te reflecteren door het schrijven van een individueel verslag conform de APA-standaarden, door het geven van een onderzoekspresentatie, en door actief mee te doen aan discussies tijdens de bachelortheseconferentie</li> <li>- succesvol samen te werken met anderen in een onderzoeksgroep door constructief bij te dragen aan het onderzoeksproject en anderen de ruimte te geven dit ook te doen.</li> </ul>	<p>De Bachelorthese start drie keer per jaar en neemt 20 weken in beslag, vanaf de eerste bijeenkomst tot de inleverdatum. De inleverdeadline is aan het eind van het tweede blok nadat de these is gestart: blokken 1a-1b, blokken 1b-2a of blokken 2a-2b.</p> <p>Gedurende deze periode zijn er, afgezien van een algemene startsessie, normaal gesproken wekelijkse bijeenkomsten met de supervisor. De inhoudelijke activiteiten omvatten het ontwikkelen van een probleemdefinitie, de keuze van een onderzoeksmethode, het uitvoeren van het onderzoek, het analyseren van de data, en het bespreken van de resultaten en hun implicaties. De werkwijze zal deels afhangen van de aard van het onderzoek dat de basis van de these vormt. Voordat de Bachelorthese van start gaat wordt aan de studenten een (beperkte) keuze van onderzoeksonderwerpen aangeboden. Het onderzoek wordt uitgevoerd in kleine groepen. De Bachelorthese mondt uit in een individueel verslag van het onderzoek, dat geschreven is volgens binnen de psychologie internationaal erkende richtlijnen.</p> <p>De these maakt onderdeel uit van het methodologische deel van het curriculum en bouwt voort op eerder opgedane methodologische kennis en academische vaardigheden. Elke (als voldoende becijferde) Bachelorthese voldoet aan de toegangseisen van de RuG psychologiemasters, onafhankelijk van het onderzoeksonderwerp.</p> <p>De bachelorthese helpt studenten vaardigheden toe te passen en te ontwikkelen die overdraagbaar zijn (zgn. transferable skills) niet alleen naar een eventuele master maar ook naar het werkveld. Naast de bijeenkomsten met de begeleider werken studenten binnen hun eigen bachelorthesegroepen samen. Deze samenwerking wordt ondersteund door een beperkt aantal groepsopdrachten vanuit de cursuscoördinatie.</p>

<p>Understanding psychopathology (PSB3E-KP02)</p>	<p>Following this course, the student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- knows the most important theoretical approaches in the context of psychopathology,</li><li>- has insight in the importance of theories for the understanding of psychopathology,</li><li>- knows the implications of the various theoretical perspectives for diagnosis and assessment,</li><li>- can explain why therapeutic interventions can be best seen as the optimal application of the optimal theory.</li><li>- can apply their knowledge about the most important (developmental, biopsychological, interpersonal, conditioning, and cognitive) theories on psychopathology in a way to explain the origin and persistence of dysfunctional behaviour,</li><li>- can formulate starting points for therapeutic interventions that can be used to prevent or correct/modify this type of behaviours.</li></ul>	<p>Why are so many people unable to restrict their food-intake? And how can this be reconciled with the other end of the spectrum where anorexia patients can control their food-intake to the point where it results in life-threatening complications? How can it be explained that simply asking a question to someone who is waiting at a bus-stop might make this person sweat and tremble? Why do people persist in their drinking even when they are at the point of losing their partner, kids, and job? The central aim of this course is to provide scientific clues that may help answering this type of questions; to generate scientifically sound explanations of the development and persistence of abnormal dysfunctional behaviour. This requires proper theories. Throughout this course the most important current theories will be discussed that have been advanced to provide a (temporary) explanation for dysfunctional, abnormal behaviour. It is impossible to address all helpful theories about all types of psychopathology. Therefore, this course focuses on those theories that are generally considered as the most powerful or most promising approaches. In this course we cover four different theoretical starting points (developmental, biological, learning, and cognitive) and illustrate each starting point on the basis of specific disorders and concrete case materials.</p>
	<p>Following a trans-diagnostic perspective this course covers the most prominent mechanisms that are assumed to play a major role in the aetiology and persistence of disorders such as major depressive disorder, addiction, phobias, eating disorder, and ADHD/PDD. A number of important theoretical frameworks are chosen as the starting point; for some the emphasis is on the individual's development across the life span, for others on learning experiences, on the role of cognitive processes such as attention and memory, or on the reciprocal relationship between neurophysiology and (dysfunctional) behaviour. Each of the various approaches is illustrated by means of the most relevant disorders.</p>	

Diagnosis and Assessment (PSB3E-KP05)	After this course students: <ul style="list-style-type: none"> <li>- have insight into the assessment procedures in clinical practice,</li> <li>- know and understand clinical test methods,</li> <li>- can use a number of assessment methods and skills.</li> </ul>	An influential clinician once said that “Many, if not most, therapeutic errors are assessment errors”. This course will cover a broad range of assessment practices useful for clinical practice. Topics covered include the intake interview, the semi-structured clinical interview, self-report instruments, and personality assessment. In addition, two clinicians from the field will describe their diagnostic activities, and will present case materials. Students will acquire hands-on experience with these methods in a series of practical homework assignments. As part of the experiential training, students will also practice the interpretation and integration of test results, as well as psychological report writing.
Diagnostiek in de klinische psychologie (PSB3N-KP08)	After this course students: <ul style="list-style-type: none"> <li>- know and apply the various parts of the diagnostic cycle and their procedures,</li> <li>- know-how and to what end an anamnesis and semi-structured interview is taken,</li> <li>- know-how and to what end various tests are used, the results are scored and interpreted,</li> <li>- know how to report and file in the spirit of the professional code NIP,</li> <li>- are able to recognise ethical matters related to diagnostics and discuss these following the Professional Code NIP</li> <li>- know how diagnostics are applied in the practice of specific clinical professional working areas.</li> </ul>	In the introductory lecture, the framework within which the diagnosis occurs is first outlined. Then, in a series of lectures, various diagnostic methods and aids are introduced. In subsequent practical meetings, each of the discussed methods are independently practiced in small groups. Each week, students therefore follow a seminar and participate in a practical group. The course unit covers anamnestic interviews, semi-structured clinical interviews, questionnaires and intelligence tests. Integrating test results and writing reports on them are also extensively examined and practiced. Ethical aspects related to diagnostics are treated in some of the lectures and the practical meetings. This course is strongly advised to students who have planned a clinical internship in their master and who want to achieve their diagnostics certificate; however, the course is not a mandatory prerequisite for an internship.
Cognitive behavioural processes across disorders: a transdiagnostic approach (PSB3E-KP06)	After the course, the student can/has: <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe dysfunctional cognitive and behavioural processes in psychopathology,</li> <li>- describe the most often used experimental paradigms in the field,</li> <li>- name trans-diagnostic (common) processes in different disorders,</li> <li>- describe implications for diagnosis and treatment.</li> </ul>	This course focuses on trying to understand the aetiology and maintenance of psychological disorders by focusing on what they have in common. Instead of examining specific disorders in isolation, several important shared cognitive and behavioural processes across disorders will be discussed. Specifically, we look at processes like, for example, worrying, learning, memory, reasoning, etc. These so-called trans-diagnostic processes also provide an account for the high co-morbidity observed among the different disorders. Implications for diagnosis and treatment will also be discussed.

<p>Introduction to cognitive behavioural therapies (PSB3E-KP07)</p>	<p>After this course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- name the historical background of behaviour therapy, cognitive therapy, and the new developments in CBT (such as mindfulness),</li> <li>- list the treatment components of CBT interventions,</li> <li>- recognize components of CBT interventions from case descriptions,</li> <li>- map and explain problem behaviour by means of a functional analysis,</li> <li>- describe which behavioural interventions are indicated given a specific case example,</li> <li>- describe which cognitive interventions are indicated given a specific case example,</li> <li>- make an outline of the supposed underlying working mechanisms of CBT interventions,</li> <li>- recognize the effectiveness of CBT techniques and CBT interventions.</li> </ul>	<p>Cognitive-behavioural therapy is often applied in clinical practice and is often recommended as the treatment of choice for a variety of mental disorders. The current course will provide information on these interventions: the theoretical background, the applications, the procedures and the effectiveness. The lectures review various cognitive behavioural therapies. The theoretical background of behaviour therapy and cognitive therapy will be discussed, as well as new developments in cognitive behavioural therapy such as Mindfulness-based cognitive therapy. In addition, there will be a focus on the cognitive behaviour therapy processes, and on analysing behaviours by (functional) analyses or cognitive case formulations. By way of (video) examples and case descriptions, therapeutic interventions will be illustrated in a variety of mental disorders including anxiety disorders, mood disorders, eating disorders and substance misuse. In addition to the theoretical background and the practical procedures, we will also review the empirical support on the effectiveness of the interventions.</p>
<p>Literatuurtentamen / Literature study (PSB3N-LT / PSB3E-LT)</p>	<p>Variabel, afhankelijk van het onderwerp en de bestudeerde literatuur; ter specificatie van de examinerator. In het algemeen heeft de student na het afronden van de literatuurstudie, kennis van en inzicht in het bestudeerde gebied van de Psychologie. Een 5 EC literatuurtentamen is alleen mogelijk in uitzonderlijke omstandigheden, met toestemming van de examencommissie.</p>	<p>Een literatuurtentamen betreft een tentamen over een tussen student en docent onderling overeengekomen onderwerp en literatuur., met een omvang van 5 EC. In bepaalde gevallen kan dat 2,3, of 4 EC zijn. Dit tentamen kan schriftelijk of mondeling afgelegd worden. In principe kan elk staf lid benaderd worden voor het afleggen van een literatuurtentamen; studenten dienen in eerste instantie zelf een begeleider te benaderen. Sommige basiseenheden werken met een vast aanbod van literatuur.</p>
<p>Seksuologie (PSB3N-M03)</p>	<p>Na afloop van de cursus zal de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de historische ontwikkeling van de seksuologie kennen en de meest saillante mijlpalen daarin,</li> <li>- inzicht hebben in de kernvariabelen waar de seksuologie zich op richt (seks, genderidentiteit, genderrol, seksuele oriëntatie, seksuele identiteit, seksueel gedrag, seksuele interactie, seksuele relatie, seksuele functie, seksuele gezondheid),</li> <li>- de belangrijkste -biologische (neurofysiologische, hormonale, genetische), -psychologische (intra- en</li> </ul>	<p>Seksuologie is een interdiscipline die wetenschappelijk kennis en kunde van verschillende disciplines integreert ter bevordering van zowel de kennis rond seksualiteit als de seksuele hulpverlening. Seksuologie bestrijkt een heel divers en uitgebreid domein en richt zich op vragen als hoe te verklaren waarom sommige mensen heel veel seks hebben en anderen juist weinig, in welke mate seksueel gedrag verschilt of juist overeenkomt tussen de mannen en vrouwen, welke rol hormonen, genen en hersendifferentiatie speelt bij ons seksueel gedrag, hoe de grote variatie</p>

	<p>interpersoonlijke) en -sociaal culturele processen kennen die deze kernvariabelen kunnen beïnvloeden en/of (mede)vormgeven,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die kennis kunnen toepassen bij het verklaren van (ab-) normaal seksueel gedrag, seksuele problemen/disfuncties en seksueel probleemgedrag,</li><li>- de vigerende farmacologische en psychologische interventies kennen die kunnen worden ingezet om seksuele problemen of seksueel probleemgedrag te beïnvloeden.</li></ul>	<p>in seksuele voorkeur bij mensen kan worden verklaard en waarom sommige mensen vooral vrijen met partners van de zelfde sekse terwijl de meeste mensen juist vrijen met partners van de andere sekse, hoe seksueel gedrag varieert over de verschillende levensfasen, hoe kan worden verklaard dat bij sommige mensen seksualiteit vooral ellende bezorgd in plaats van plezier en wat voor soort farmacologische of psychologische interventies kunnen worden ingezet om seksuele problemen aan te pakken. De huidige cursus beoogt aanknopingspunten te bieden om deze en andere vragen rond seks en seksueel gedrag te kunnen beantwoorden via een grondige academische inleiding in de interdisciplinaire seksuologie. Aan de hand van de literatuur en de hoorcolleges zullen de meest centrale thema's in de seksuologie worden besproken zoals biologische, psychologische en culturele aspecten van de seksuele respons; theoretische modellen van seksualiteit, seksuele relaties en seksuele disfuncties; diagnostiek en behandeling van aan seks-gerelateerde problemen en seksuele disfuncties; signalering diagnostiek en aanpak van seksueel misbruik; forensische seksuologie. Concrete vragen/problemen zoals hierboven beschreven dienen steeds als leidraad en richtsnoer tijdens de cursus.</p>
Forensische psychologie (PSB3N-M04)	<p>Na deze cursus kunnen studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- enkele actuele invloedrijke theorieën omtrent de oorzaken van delinquent en gewelddadig gedrag beschrijven;</li><li>- aangeven welke factoren bijdragen aan de totstandkoming van een delict;</li><li>- aangeven wat de gevolgen van delinquent en gewelddadig gedrag zijn voor daders en slachtoffers;</li><li>- uitleggen hoe geheugenprocessen en ondervragingstechnieken de waarheidsvinding tijdens de rechtsgang kunnen beïnvloeden;</li><li>- uitleggen hoe psychologische kennis kan bijdragen aan opsporingsonderzoek;</li><li>- uitleggen hoe het herhalingsrisico kan worden getaxeerd;</li><li>- uitleggen hoe psychologische interventies kunnen bijdragen aan het terugdringen van criminele recidive;</li><li>- een beredeneerde mening geven over het nut van straf en behandeling van delinquent en gewelddadig gedrag.</li></ul>	<p>Aan de hand van hoorcolleges en literatuur worden centrale thema's in de forensische psychologie besproken. Er wordt aandacht besteed aan de toepassing van psychologische theorieën en onderzoeksbevindingen ten behoeve van waarheidsvinding (opsporingsonderzoek, verhoor, getuigenverklaringen), klinisch forensische interventies (diagnostiek, risicotaxatie en behandeling ter voorkoming van recidive) en victimologie (slachtoffer-dader interactie, antecedenten en consequenties van victimisatie).</p>

<p>Controversies in psychology (PSB3E-M05)</p>	<p>After this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can recognize philosophical aspects of psychology in examples of controversies in psychology,</li> <li>- can discuss the relation between the biological and the social approach in psychology in a short essay,</li> <li>- can explain in the essay insights about scientific controversies in terms of theory of science,</li> <li>- can take a position regarding a controversy,</li> <li>- can clearly formulate this position in the essay.</li> </ul>	<p>A number of classic and more recent controversies in psychology are explained. In addition, what controversies teach about the theoretical and methodological themes in psychology and about the historical and philosophical aspects of psychology is discussed.</p>
<p>Human error (PSB3E-M06)</p>	<p>After the course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know conditions where human errors can lead to disasters,</li> <li>- know and understand the importance and the scope of the wider area of the context in which such disasters happen,</li> <li>- know basic concepts for cognitive and labour psychology that form the foundation of such disasters,</li> <li>- know methods to investigate the relation between the basic concepts and disaster conditions,</li> <li>- know how knowledge and application of these basic concepts in the design of work, situations and activities may promote more safety,</li> <li>- know the concept “safety culture” and related aspects,</li> <li>- can analyse in a case the underlying aspects that contributed to errors leading to a disaster.</li> </ul>	<p>All too often the human is considered a hazard – a system component whose unsafe acts are crucial in the majority of catastrophes. However, this is a limited view on the matter, as people act within a system and most people do not wish to make errors or cause disasters. Moreover, there is another perspective that should be studied in its own right – the human as hero, whose adaptations and compensations bring troubled systems back from the brink of disaster. The basic premise of this course is that even when an accident can be traced to the erroneous act of an individual, the actions of the individual need to be understood within the context of environmental, societal, and organisational factors. This course provides an introduction to basic topics in work and cognitive psychology central to minimising human error. Topics such as designing work to maximise performance and health, work-related mental stress, and selection and training are accompanied by an introduction to techniques used to investigate and classify human error. Emphasis is given to institutional safeguards against error situations.</p>
<p>Persoonlijke documenten en constructie van de levensloop (PSB3N-M07)</p>	<p>Na deze cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft de student inzicht in de ontwikkelingspsychologische samenhang tussen en betekenis van de kindertijd, adolescentie en volwassenheid,</li> <li>- kent de student de betekenis en relevantie van persoonlijke documenten in het psychologisch onderzoek,</li> <li>- kan de student omschrijven hoe persoonlijke documenten en verhalen (narratieven) de levensloop construeren.</li> </ul>	<p>In de ontwikkelingspsychologie wordt de ontwikkeling tijdens de vroege kinderjaren (en in mindere mate de jaren daarna) vaak opgevat als bepalend voor de rest van de levensloop. De volwassene is in deze visie het product van zijn of haar kindertijd. Maar in hoeverre klopt deze veronderstelling? Kan een mens na zijn kindertijd nog veranderen en zich ontwikkelen en op welke manier draagt het individu zelf bij aan die ontwikkeling? In deze cursus zal kritisch worden gekeken naar de betekenis van de kindertijd voor de latere ontwikkeling. De ontwikkelingsveranderingen tijdens de</p>

		<p>adolescentie en volwassenheid, en de perceptie van het individu zelf op die veranderingen, zullen daarbij centraal komen te staan. Daarvoor zal worden ingegaan op enkele klassieke theorieën die zich bezighouden met de adolescentie en volwassenheid (die van Erik Erikson en navolgers), maar ook zal veel aandacht worden geschonken aan de betekenis van persoonlijke verhalen (narratieven) en documenten, zoals (auto)biografie, dagboeken en brieven, als belangrijke bouwstenen van de eigen levensloop en persoonlijkheid. Een en ander zal worden geïllustreerd aan de hand van documentaire-, film- en ander beeldmateriaal.</p>
Philosophy of psychology (PSB3E-M09)	<p>After the course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- describe the philosophical definitions and implications of reductionism (particularly with respect to mind-brain-reductionism),</li><li>- analyse and discuss basic facts about the mind-body-problem, historically as well as with respect to modern approaches,</li><li>- summarize and reflect on the meaning of basic views on the mind, such as dualism, epiphenomenalism, materialism, and functionalism,</li><li>- identify features of science communication and how they drive science internally as well as in popular accounts,</li><li>- distinguish different roles of science journalism, how they are characterized and how prevalent they are in certain fields,</li><li>- describe basic facts about the scientific incentive system and how this affects scientists' behaviors,</li><li>- reflect on and discuss basic proposals to improve science and science communication.</li></ul>	<p>Psychology is the science of mind and behaviour. Because it investigates these particularly in human beings and with a variety of methods including biological measurements and statistics, psychology has a unique position between the humanities, life sciences, and natural sciences. Its research questions are related to all of these fields.</p> <p>We will reflect on the theoretical presumptions, philosophical roots and modern challenges of psychology. A central question is whether the human mind can be reduced to behaviour or brain activations. Can all important knowledge about human beings be discovered in their brains? Can consciousness be explained completely by empirical science? The challenges posed by mental disorders and their definitions will be discussed in detail. Since this course is also an extension of the 2nd-year Theory of Science (in the Dutch program: Wetenschapstheorie) course, special attention will be given to science communication and how it drives hype as well as recent critiques of the science system.</p> <p>The exam is based on multiple choice questions BUT students have the possibility to gain extra points for their exam score in a group exercise. This involves the critical analysis of a scientific study related to the course material. Note that this activity usually takes place during the last lecture of the year and that you must be present personally to participate. More details will be provided in the course.</p>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Traffic Psychology and Sustained Mobility (PSB3E-M12 / PSMIN10)</p>	<p>After the course the students have basic theoretical and practical knowledge about Traffic Psychology, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theories relevant for traffic psychology, including risk theories</li> <li>• Behavioural adaptation to technology</li> <li>• How to influence behaviour in traffic (e.g. reduce speeding)</li> <li>• Mental workload in traffic: importance and assessment</li> <li>• Behaviour and problems of vulnerable road users (such as cyclists)</li> <li>• Human Factors and Ergonomics in traffic</li> <li>• Influence of the environment on behaviour (e.g. the influence of road infrastructure on behaviour)</li> <li>• Impact of intrinsic factors on mobility and safety, such as arousal, drowsiness, fatigue, perception, and personality Factors</li> <li>• Clinical background and effects of medical conditions on mobility, such as psychiatric illness (e.g. phobia) or neurological disorders (e.g. dementia)</li> <li>• Implications of reduced mobility for the individual, other road users, and society</li> <li>• External factors influencing mobility and safety, such as legal (e.g. caffeine) or illegal drugs (e.g. THC)</li> </ul>	<p>This course has two central themes: 1. Behaviour in traffic and the effects of this behaviour on safety, and 2. Retention of mobility. Traffic psychology is rather broad in the sense that it covers issues such as drink driving, the influence of infrastructural measures on behaviour, and the risks of using electronic devices in traffic. Theories common in experimental, social, and neuropsychology are used to explain and predict this behaviour. Examples of topics that will be dealt with are the role of mental workload in dealing with increased demands in and outside the vehicle, and the effectiveness of police enforcement, campaigns, and driver education. With regard to mobility, the importance of mobility for health is central. There are several factors that may interfere with the ability of being mobile in general and driving a car in particular. For example, intrinsic factors, such as arousal, fatigue, or visual perceptual skills, differ within and between individuals and have a substantial impact on multiple aspects of mobility. Moreover, severe medical conditions, including psychiatric illness (e.g. phobia) and neurological disorders (e.g. dementia) are associated with cognitive and emotional problems, and may reduce mobility and participation in traffic. In addition to intrinsic factors associated with the individual, there are also external factors that affect mobility and safety more temporarily, such as the use of legal and illegal drugs. In this course students will acquire basic knowledge about traffic psychology and learn about the importance of mobility and factors influencing it.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Statistical solutions to research problems in psychology (PSB3E-M16)</p>	<p>After this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can apply critical, statistical reasoning by recognising and defending against fallacies in statistical reasoning and substantiating statements,</li> <li>- have basic knowledge of Bayesian reasoning,</li> <li>- can, based on the description of a research problem, select a suitable statistical approach from the methods discussed in this course,</li> <li>- reflect on its advantages and disadvantages,</li> <li>- interpret analysis results and draw well-founded conclusions for the research problem at hand.</li> </ul>	<p>Based on empirical research problems, the use and usability of different statistical methods will be discussed. The course offers a great chance for a hands-on training in selecting, applying and interpreting statistical analyses and further developing your statistical reasoning. The course will be useful for those with an interest in psychological research and/or applied statistics. The topics include: 1. Item selection for a psychological test with factor analysis and item-response analysis; 2. Analysing diary data of a single subject with time series analysis; 3. Bayesian statistical inference.</p>

Onderwijsvaardigheden / Teaching skills (PSB3N-M17 / PSB3E-M17)	Na afloop van de cursus zal de student: - weten hoe onderwijsvaardigheden kunnen worden toegepast, - kleinschalig onderwijs kunnen geven aan jongeren of volwassenen, - onderwijs en trainingen kritisch kunnen beoordelen.	In deze cursus wordt geoefend met algemene onderwijsvaardigheden, zoals het voeren van onderwijs-leergesprekken en het begeleiden van discussies. Aan bod komen zowel technische vaardigheden zoals het structureren van een presentatie als interactieve vaardigheden zoals het motiveren van leerlingen en het geven van effectieve feedback. In groepen van wisselende samenstelling worden de vaardigheden op elkaar geoefend, waarbij de docent en de andere deelnemers observeren en feedback geven. Daarnaast worden deze vaardigheden meteen in praktijk gebracht door het begeleiden van groepen in de tweedejaarscursus "Gespreks- en diagnostische vaardigheden" Diagnostische Vaardigheden & "Academische Psychologische Werkvelden". De student formuleert een eigen leerdoel, waarbij hij/zij ondersteuning krijgt van o.a. een coach. Daarna werkt de student aan zijn/ haar voortgang op dit eigen leerdoel, gedurende het vervolg van de cursus. Ook academische vaardigheden komen aan de orde, zoals het kunnen koppelen van de eigen voortgang wat betreft het gekozen leerdoel aan (theoretische) visies zoals beschreven in de literatuur. De cursus is onlosmakelijk verbonden aan het begeleiden van practicumgroepen in het tweede jaar.
Groepsdynamische Processen (PSB3N-M18)	Leerdoelen: Na afloop van de cursus kan/weet/kent/heeft de student: - omgaan met groepsdynamische processen, - inzicht in het eigen functioneren in een groep, - een korte training opzetten gericht op het verwerven van gespreks- en/of groepsvaardigheden, - Voorbereiding voor het begeleiden van een eerstejaars Gespreks- en groepsvaardighedengroep.	In de cursus oefent men vaardigheden en rollen die nodig zijn voor het begeleiden van de groepen. Er wordt veelvuldig stilgestaan bij de zich voltrekkende groepsprocessen, waarbij reflectie plaatsvindt over de rol van groepsleider, individuele bijdragen van groepsleden aan het groepsfunctioneren, het coachen van medewerkers, leiders en teams, teamontwikkeling en interventies als derde partij bij conflicten. Na de eerste vier intensieve bijeenkomsten wordt het geleerde actief als (betaalde student-assistent) toegepast tijdens het begeleiden van het practicum Gespreks- en groepsvaardigheden. Tijdens het begeleiden volgen nog 6 dagdelen waarin er gereflecteerd wordt op de praktijk, er verdere verdieping in groepsprocessen plaatsvindt en iedere deelnemers zelf actief een bijdrage moet leveren aan de training. Met een individuele coach wordt het eigen leerproces besproken en bijgestuurd. De cursus wordt afgesloten met een leerverslag.

Programming for psychologists (PSB3E-M11)	<p>After the course, the student knows:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- the basics of using a programming language relevant for Psychology,</li><li>- data structures, such as scalars, vectors, matrices, and data tables,</li><li>- ways to control program flow, such as conditionals and loops,</li><li>- the basics of functions, including arguments and return values,</li><li>- how to plan writing a complete program,</li><li>- the basics of debugging code,</li><li>- good programming practices, such as commenting code and abstraction.</li></ul>	<p>Psychologists increasingly rely on computers for all aspects of research. Programming is a useful skill for a psychological researcher, particularly for data analysis, modelling and simulation, and creating experiments. Having basic programming skills will open up a wide array of possibilities for researchers, whereas not understanding programming places limits on what a researcher can accomplish without the help of others. Programming for Psychologists is a basic course in programming, intended to introduce students to fundamental ideas in programming, including planning, writing, and debugging programs. It is intended that by the end of the course, the student will be able to independently create a fully functioning, moderately complex program that does something useful, and will have enough knowledge of programming basics that they can extend their knowledge unsupervised. Having followed the course Experimental skills (PSB3E-M15) is an advantage, as some of the assignments will build on the work done there. The ES course is <i>not</i> a prerequisite to be able to follow this course. In this course, we will use the language Python.</p>
Deception in clinical settings (PSB3E-M13)	<p>After the course the student knows:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- different forms of deception in clinical settings,</li><li>- differences between faked and genuine syndromes,</li><li>- methods allowing the assessment and detection of various forms of deception in clinical settings,</li><li>- approaches to the management and treatment of faked syndromes,</li><li>- research approaches applied in this field,</li><li>- ethical and legal pitfalls related to deception in clinical settings.</li></ul>	<p>Clinicians are usually trained to believe their patients and are, therefore, often not aware of the potential for deception in the clinical setting. However, some patients deliberately produce false or grossly exaggerate symptoms to gain external incentives (malingering) or to assume the sick role (factitious disorders). This course will give an introduction to the field of malingering and factitious disorders. Recent studies about malingering of cognitive disturbances (e.g., memory disorders) and psychiatric disorders will be discussed. Furthermore, this course will look at recent research and case reports in the field of factitious disorders (e.g., <i>Münchhausen syndrome</i> and <i>Münchhausen syndrome by proxy</i>).</p>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Experimental skills (PSB3E-M15)</p>	<p>In this hands-on course you will learn to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Design a computer-based psychology experiment using the software OpenSesame</li> <li>- Manage a research project</li> <li>- Conduct an experiment in a driving simulator</li> <li>- Measure, analyse, and interpret cardiovascular signals (heart rate) and behavioural responses (accuracy and reaction time)</li> <li>- Understand the relation between performance, subjective ratings, and psychophysiological measures</li> </ul>	<p>The overarching goal of Experimental Skills is to familiarize students with the full workflow of scientific research: managing a research project, designing experiments, collecting data, analysing data, interpreting and communicating results.</p> <p>Practicalities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- This course is recommended for all students who are interested in experimental psychological science.</li> <li>- This course is a good match with the course Programming for Psychologists (PSB3E-M11, semester IIa), although both courses can be taken separately.</li> <li>- A computer room will be available for students throughout the course. This is why the schedule indicates that the course takes place almost every day from 9:00 to 17:00. Attendance at specific moments is required though.</li> <li>- The number of places is limited, so first come, first served!</li> </ul> <p>The course consists of three parts. In the first part, you will create a computer-based psychology experiment using the free software OpenSesame. You will collect two datasets with this experiment, and analyse the results.</p> <p>In the second part, you will go into the driving-simulator lab. You will collect cardiovascular data of one of the group members that you will analyse later, and interpret this in relation to (driving) performance and subjective data that will also be collected during the experiment.</p> <p>In the third part, you will again create an experiment. The main difference with the first part is that now you will no longer be provided with exact instructions as to which experiment to create; instead, you will create an experiment that you have designed yourself to answer a research question that you have come up with yourself. This third part is where you can let your creative shine in your own (small) research project!</p>
--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Teaching and mentoring in Psychology (PSB3E-M19)</p>	<p>By the end of this course and through appropriate reading you should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe and explain the role of peer mentoring in the development of an engaged and motivated student learning community.</li> <li>- Explain how peer mentoring can facilitate collaborative learning, critical thinking and self-regulated learning.</li> <li>- Implement effective strategies to promote collaborative learning, critical thinking and self-regulated learning.</li> </ul>	<p>Some key components for successful student learning are: a collaborative learning community, the development of critical thinking skills, and students' tactical use of self-regulated learning and motivational processes. The primary aim of this course is to demonstrate that each of these components in the higher education context can be effectively developed through the medium of peer mentoring. A secondary aim of the course is to develop specific skills and strategies peer mentors can implement to promote a collaborative learning community, critical thinking, as well as motivated and engaged self-regulated learning. In so doing, a third aim of the course is to produce knowledgeable and effective peer mentors.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Capita Selecta Human Sexology (PSB3E-M20)</p>	<p>At the end of this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have an in-depth knowledge and understanding of Human sexuality, a topic that is so critical but not really well studied. Specifically per selected chapter:</li> </ul> <p>Chapter 3: The Physiology of Human Sexual Response</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know in detail the phases of the human sexual response cycle</li> <li>• Learn to critically discuss topical issues (G-Spot, Female Ejaculations, myths)</li> </ul> <p>Chapter 7: Sexual Problems and Solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have an understanding common sexual problems discussed in the chapter</li> <li>• Know the main interventions for these common disorders</li> <li>• Know what can be considered a source (causes) for specific sexual problems</li> </ul> <p>Chapter 8: Sexually Transmitted Infections</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn to list the (behavioural) risk factors for STIs and the type of infection</li> <li>• Learn the spectrum of viral STIs</li> <li>• Know the treatment options for viral STIs</li> </ul> <p>Chapter 10: Gender: Expectations, Roles, and Behaviors</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn the development of biological sex</li> <li>• Learn about the development of the gender identity</li> </ul> <p>Chapter 11: Sexual Orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to argue critically whether sexual orientation is a choice or not</li> <li>• Learn about theories that are important in the development of sexual orientation literature</li> </ul> <p>Chapter 12: Sexual Development Through Life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know what happens during puberty in terms of development</li> <li>• Be able to discuss sexual behaviour during children's sexual development.</li> </ul>	<p>The student individually reads a set of specialized literature and takes an oral exam. Students are allowed to form groups to discuss and reflect on the topics prior to the examination date. take an oral exam.</p>

	<p>Chapter 13: Sexual Aggression and Violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn how to define rape</li> <li>• Be able to argue critically whether rape could be partially triggered by the victim</li> </ul> <p>Chapter 14: The Paraphilias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn to define paraphilia</li> <li>• Learn what types are considered coercive/victimizing and non-coercive/non victimizing</li> </ul>	
<p>Capita Selecta Forensic Psychology (PSB3E-M21)</p>	<p>after this literature study, you can</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe current influential theories on causes of criminal and violent behaviour;</li> <li>- Indicate which factors contribute to the occurrence of criminal offences;</li> <li>- Indicate what the effects are of criminal and violent behaviour for perpetrators and victims;</li> <li>- Explain how memory processes and interrogation techniques can influence the quest for truth during the judicial process;</li> <li>- describe various offences and offenders based on psychopathology and behavior;</li> <li>- Indicate how the risk of violent recidivism can be assessed;</li> <li>- Explain how psychological interventions may contribute to reduce criminal recidivism;</li> <li>- Give a reasoned argumentation about the benefits of punishment and treatment of criminal behaviour.</li> </ul>	<p>Themes central to forensic psychology are discussed with the help of literature. In this literature course, you will learn about the application of psychological theories and research findings to investigative and juridical procedures (investigation, interrogation, witness statements), clinical forensic interventions (risk assessment and interventions aimed to prevent recidivism) and victimology (victim/offender interaction, antecedents and consequences of victimization).</p>
<p>Introduction to Qualitative Research Methods (PSB3E-M22)</p>	<p>After this course students know:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The main philosophical, methodological and ethical principles of qualitative research</li> <li>- The history of qualitative research methods in Psychology</li> <li>- The main approaches to qualitative research</li> </ul> <p>After this course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduct an interview</li> <li>- Elicit a written text about a life changing experience</li> <li>- Code and analyse a text</li> <li>- Reflect on the role of qualitative research methods in Psychology</li> <li>- Reflect on their own role in the research process</li> </ul>	<p>Qualitative research methods are on the rise in Psychology. Qualitative research does not use experiments and questionnaires, instead the data are produced in interviews and observations. Qualitative researchers do not make measurements and do not analyze data statistically, but they interpret what what people say and do. This requires different skills than quantitative research. Moreover, qualitative research is based on different philosophical and methodological assumptions, and it involves different ethical issues. This course consists of interactive lectures and practical assignments in which you are introduced to and practice with the main forms of qualitative research. You are taught in the history and philosophical basis of these methods, and with the help of practical assignments you acquire basic skills in doing interviews and analyzing qualitative data. Learning to reflect on your own role in the research process is an important part of this course.</p>

<p>Overview of Psychotherapy (PSB3E-M23)</p>	<p>At the end of this course the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the universal and specific aspects and various schools of psychotherapy</li> <li>- can discuss the theoretical background of various psychotherapies,</li> <li>- will have knowledge of central therapeutic strategies regarding the different psychotherapies,</li> <li>- know the scientific evidence for the effects of the various psychotherapies.</li> </ul>	<p>The main focus of the course will be to provide an overview of current psychotherapies, with a focus on psychodynamic, existential, client-centered, and systems-based therapies. Specifics of the overview include the background to the various forms of therapy, each therapy's theory of change, therapeutic strategies for facilitating change, and evidence for the therapy's clinical effectiveness. The aims of the course will be achieved via the course literature (textbook and articles), lectures, and videos that demonstrate the various psychotherapies (approximately 8 hours in total viewing time).</p>
<p>Onafhankelijk maatschappelijk stageproject / Independent societal project (PSB3N-MS / PSB3E-SI)</p>	<p>Na het stageproject kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herkennen welke werkzaamheden tijdens het project verband houden met de opleiding psychologie,</li> <li>- aanduiden welke theoretische achtergronden relevant zijn in relatie met een differentiatieroute in de bacheloropleiding,</li> <li>- een casus extraheren uit de uitgevoerde werkzaamheden,</li> <li>- deze casus verbinden met genoemde theoretische achtergronden,</li> <li>- reflecteren op de werkzaamheden en suggesties formuleren voor eigen ontwikkeling,</li> <li>- door middel van een verslag communiceren over de eigen werkzaamheden.</li> </ul>	<p>de student kan dit stageproject alleen uitvoeren als dit zelf georganiseerd wordt, na aanmelding bij de stagecoördinator. Dat houdt in dat zij/hij/die contact legt met een instelling of bedrijf; daar een interne begeleider vindt; in de opleiding een geschikte begeleider/beoordelaar vindt; een stagevoorstel schrijft, vervolgens het stageproject uitvoert en ter afsluiting en toetsing een stageverslag schrijft dat bestaat uit een procesverslag met reflectie, en een theoretisch-georiënteerde inhoudelijke analyse van een casus binnen het project. De punten worden pas toegekend als de urenverantwoording en het verslag zijn goedgekeurd. Het is noodzakelijk dat het project geen concurrentie oplevert voor de (soms schaarse) stages in het kader van de Masteropleiding.</p>
<p>Sport and performance psychology (PSB3E-OPo1 / PSMIN14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have demonstrated knowledge and understanding of the key concepts, theories, models, and research findings from the field of sport and performance psychology.</li> <li>- Have demonstrated knowledge and understanding of how to use or apply sport and performance psychology knowledge.</li> </ul>	<p>In this course, we review the key concepts, theories, models, and research findings from the field of sport and performance psychology. Students will be challenged to recognize their scholarly significance, to infer their implications, to think critically about them, and to put them into practice.</p>

Interventions in individual development (PSB3E-OP02)	<p>Na de cursus kunnen de studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Voorbeelden beschrijven van interventies voor zowel het stimuleren van positieve ontwikkeling als het bijbuigen van problematische trajecten bij individuen van verschillende leeftijden en in verschillende settings.</li><li>– Interventies voor verschillende doelgroepen en leeftijden kritisch beoordelen op basis van theoretische kennis over processen die plaatsvinden binnen en tussen individuen.</li><li>– Uitleggen wat de consequenties zijn van het ergodiciteitsprobleem voor het ontwerpen en evalueren van interventies.</li><li>– Kritisch reflecteren op de rol van interventies in individuele ontwikkeling in zowel de geestelijke gezondheidszorg als in het onderwijs.</li></ul>	<p>In deze cursus worden interventies behandeld die gericht zijn op individuele ontwikkeling. Hierbij gaat het zowel om interventies die zich richten op het bijbuigen van een problematisch ontwikkelingsverloop (waar sprake is van psychopathologie) als het stimuleren van positieve ontwikkeling en het optimaliseren van talentontwikkeling. De cursus biedt voorbeelden van interventies in verschillende settings, zoals de gezondheidszorg en het onderwijs, gepresenteerd door verschillende deskundigen van de afdeling ontwikkelingspsychologie en psychologen uit de praktijk. Voorbeelden zijn interventies ter voorkoming van voortijdige schooluitval in het MBO, het ondersteunen van studiekeuzeprocessen, een alternatieve aanpak voor stemmingstoornissen, het stimuleren van talent in de klas, en het begeleiden van kinderen met ASS op school. Inzichten uit de procesbenadering worden gebruikt om handvatten te bieden voor het begrijpen van interventies gericht op individuele ontwikkelingstrajecten. Een belangrijk uitgangspunt van deze benadering is de non-ergodiciteit van interventieprocessen. Dit betekent dat de samenhang tussen variabelen binnen een individu over de tijd anders kan zijn dan de samenhang tussen dezelfde variabelen tussen individuen in een groep. Daarom is niet de groep de eenheid van analyse, maar juist kenmerken van het individuele proces. Vanuit dit uitgangspunt worden algemene inzichten verschaft in hoe individuen veranderen over tijd, de fluctuaties die daarbij komen kijken, hoe plotselinge transities zich voltrekken en hoe interactiepatronen tussen individuen daar een rol bij kunnen spelen.</p>
Theorieën over ontwikkelingsgebieden (PSB3N-OP01)	<p>Na de cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- heeft de student inzicht in de belangrijkste thema's uit de psychologie van de cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling,</li><li>- kan de student uitleggen wat de belangrijkste theoretische verschillen zijn tussen de hoofdstromen uit de ontwikkelingspsychologie.</li></ul>	<p>De ontwikkelingspsychologie is niet zozeer geïnteresseerd in gedrag als product, maar veeleer in de processen die dat gedrag mogelijk maken (of verstoren). Tijdens de hoorcolleges zal tegen die achtergrond ingegaan worden op de belangrijkste veranderingen en processen die een rol spelen in de cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling. Enkele belangrijke ontwikkelingstheorieën, zoals die van Piaget, Kohlberg, Bowlby en de informatieverwerkingstheorie zullen worden behandeld. Ook de vraag hoe die theorieën onze kijk op concreet gedrag en concrete opvoedingsituaties beïnvloeden,</p>



		aan de hand van uiteenlopende thema's als hechting, getalsbegrip en kindertekeningen, zal aan de orde komen. De nadruk zal liggen op het normale ontwikkelingsverloop, gerelateerd aan fase-specifieke kenmerken van de ontwikkeling, maar er wordt ook enige aandacht geschonken aan ontwikkelingsrisico's en/of de gestoorde ontwikkeling.
Ontwikkeling, opvoeding en onderwijs (PSB3N-OP03)	Na afronding van de cursus zal de student: - kennis en begrip hebben over de belangrijke verschijnselen in opvoeding en onderwijs en de onderliggende theoretische constructen, in relatie tot de typische en atypische ontwikkeling van kinderen en jongeren. - de belangrijkste principes van een procesbenadering van ontwikkeling kunnen herkennen, omschrijven en uitleggen en deze toepassen op de opvoedings- en onderwijspraktijk - verschillende theoretische begrippen kunnen toepassen op een maatschappelijk opvoedings- of onderwijsonderwerp en hierop beargumenteerd kunnen reflecteren aan de hand van wetenschappelijke literatuur	Deze cursus gaat over de ontwikkeling van kinderen en jongeren in twee centrale opvoedingscontexten: het gezin en de school. Een breed scala aan onderwerpen binnen het veld van onderwijs en opvoeding wordt behandeld, met aandacht voor de onderliggende processen. Centraal staat de rol van interactie van het kind met volwassenen en leeftijdsgenoten binnen de opvoedings- en onderwijscontext, en de invloed daarvan op het ontwikkelingsproces en vice versa. Hierbij komt zowel de typische ("normale") ontwikkeling, als de atypische ("afwijkende") ontwikkeling aan bod. Een reeks onderwerpen zal worden behandeld, zoals verschillende stijlen van opvoeding, synchronisatie in de ouder/kindinteractie, opvoedkundig onvermogen, het leren op school, motivatie en emoties bij het leren, en het omgaan met individuele verschillen in de schoolklas. Aanvullend op de theoretische colleges geven enkele gastsprekers uit de praktijk de huidige stand van zaken in het werkveld van opvoedingsondersteuning en – gezinsbehandeling en regulier en speciaal onderwijs weer.
Diagnostiek in de ontwikkelings- psychologische praktijk (PSB3N-OP04)	Na afloop van deze cursus zal student: - kennis en begrip hebben van psychologische diagnostiek bij kinderen en jeugdigen, - een groot aantal veelgebruikte methodes/instrumenten kennen, - deze methodes en instrumenten kunnen toepassen.	In de ontwikkelingspsychologische praktijk van de jeugdhulpverlening en het onderwijs heeft diagnostiek van psychische problemen van kinderen en jeugdige een centrale rol. Voor een wetenschappelijk verantwoorde diagnostiek is kennis van de gangbare methodes en instrumenten een belangrijke voorwaarde. De cursus bestaat uit hoorcolleges waarin het kader geschetst waarbinnen diagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk plaatsvindt. Dit omvat een breed scala aan diagnostische methoden, zoals intelligentietests, systematische observatie, vragenlijsten voor sociaal-emotionele problemen, leervorderingstoetsen, instrumenten voor jonge kinderen en indirecte

		<p>methoden. Daarnaast zijn er (verplichte) practicumbijeenkomsten waarin wordt geoefend aan de hand van (fictieve en werkelijke) casussen. Hierin worden de diagnostische methoden toegepast, de uitkomsten geïnterpreteerd en verwerkt in een kort casusverslag.</p>
<p>Group dynamics (PSB3E-SPO1)</p>	<p>After the course, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can identify social-psychological conditions and factors that can explain group processes,</li> <li>- can use two perspectives that take either the individual or the group as point of departure for the analysis of group processes,</li> <li>- knows a diverse supply of theorizing and research from social psychology in the domain of group processes,</li> <li>- can translate theoretical and empirical knowledge about group processes to societal situations (e.g., leadership),</li> <li>- knows how knowledge and application of theorizing and research can lead to a better understanding of group processes.</li> </ul>	<p>The central theme of the course concerns the social-psychological processes within groups. Content-wise, the course offers a diverse supply of social-psychological theorizing and research in the domain of group processes. Within a series of seven lectures, different important topics are discussed, such as the relationship between the individual and the group, group formation, leadership, teamwork, social influence, and mobilization processes.</p> <p>The point of departure in the course is that there are, at least, two perspectives when it comes to understanding group dynamics. First, the individual can be viewed as the point of departure, which turns groups into extensions of the individual (e.g., which groups do individual choose to belong to?). Second, the group can be viewed as the point of departure, which turns individuals into extensions of the group (e.g., which leaders emerge from which type of groups?). During the course, these two perspectives are used to come to a deeper understanding of group processes, both at the theoretical and societal level.</p>
<p>Intergroup relations (PSB3E-SPO2)</p>	<p>To give insight into the causes and consequences of intergroup behaviour, with an emphasis on prejudice and discrimination. By the end of this course, students will be able to apply relevant concepts and theories in intergroup relations and prejudice to answer the following questions: Why are people prejudiced? How do prejudice and discrimination manifest themselves (e.g. in organizations)? What are the consequences of prejudice and discrimination? Are there ways to prevent prejudice and discrimination from occurring?</p>	<p>The course gives an overview of the most relevant theoretical and empirical developments in the social psychology of intergroup processes. The first part of this course centers around why people are prejudiced, when and how stereotypes manifest themselves, and how this relates to discrimination. The second part focuses on what central theories in intergroup relations, such as Social Identity Theory, can tell us about why people differentiate between groups. Later on, we start to take into account the target's perspective: how does it feel to be discriminated against? How do targets respond to discrimination? Here we also consider questions such as: How do people learn to live with negative identities, such as being a member of a discriminated group? What kinds of emotions does this cause? The final part of this course (last lecture) will bring all you have learnt so far in this course together to consider potential ways to reduce prejudice and discrimination. Are there</p>

		<p>ways to improve intergroup relations and potentially even achieve social change? Throughout the course, we give examples from daily life (e.g., Brexit, Trump's presidency, and European refugee reception crisis etc.) and stress societal implications of what we are teaching. To give you some more hands on experience with this, part of the course consists of an assignment in which you apply your knowledge of intergroup relations.</p>
<p style="text-align: center;">The social psychology of communication (PSB3E-SP03)</p>	<p>After this course the student is able to answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.What do we talk about?</li> <li>2.How do we speak?</li> <li>3.What do we show?</li> <li>4.How do cultures differ?</li> <li>5.How can we understand the complexity of communication?</li> <li>6.How do we communicate through new media?</li> <li>7.How can we communicate with computers?</li> </ol> <p>The more overarching learning goals are the following. At the end of the course the student is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Read and understand information from various types of literature on communication</li> <li>-Explain theories and concepts that are presented in the literature</li> <li>-Integrate concepts and theories into the Basic Model of Communication</li> <li>-Apply theories and concepts to communication phenomena</li> </ul>	<p>Communication is the essence of social behaviour. Effective communication enables people to fulfill their physical and social needs and to accomplish things they could never do as an individual. This course covers phenomena such as cross-cultural communication, voice use and non-verbal communication, lying, language use, emotion expression and recognition, gossip and chatting, what we find to be normal and appropriate in communication, and communication through new media. The course goes beyond what is said and also addresses why people communicate in certain ways. For evolutionary or other reasons, people may want support, they may want to influence others, or to affiliate with them. Prevention of miscommunication starts with proper understanding of such motives, by attending to non-verbal signals such as emotions, gestures and voice intonation and by realizing that people may try to deceive each other. Against this background, communication via the Internet is an interesting and contemporary phenomenon with social disadvantages as well as benefits. By giving descriptions of such social phenomena and by applying different theories, social psychology provides an inspiring account of phenomena we encounter every day.</p>
<p style="text-align: center;">Social cognition and affect (PSB3E-SPO4)</p>	<p>After attending this course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define and explain the key concepts and theories of social cognition and related research on affect,</li> <li>- Apply those theories to analyse affect and behaviour in a social context as well specific applied domains (e.g. marketing or health behaviour)</li> <li>- Synthesize theories and related experimental findings to examine the intersection between affect and social cognition.</li> <li>- To understand the link between social cognition research and recent findings in social neuroscience.</li> </ul>	<p>Social cognition is concerned with how people perceive, interpret, and explain social reality. The key idea is that individuals have expectations, prejudice, motives, and goals that influence the processing of social information. Research in social cognition investigates the role of cognitive and affective processes influencing judgments about the self and others, social comparisons, stereotyping, and person perception. The focus is always on basic empirical research and its application in domains such as marketing or health behaviour. Topics will include: memory models, and automatic thoughts, the influence of cognition on motivation, social judgments, impression formation,</p>

		<p>and affective influences on social cognition. How these topics are studied in the related field of social neuroscience will also be part of this course. In the weekly lectures the topics from the book will be examined based on examples and results from recent empirical studies</p>
<p>Interpersonal relations (PSB3E-SP05)</p>	<p>Na deze cursus kunnen studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de psychologische kernconcepten identificeren en uitleggen die het veld van de interpersoonlijke relaties definiëren</li> <li>- de psychologische kernbegrippen definiëren en evalueren die interpersoonlijke aantrekking en de initiatie van relaties onderbouwen, de cognitieve, affectieve en motivationele processen beschrijven en uitleggen die onderlinge afhankelijkheid bevorderen,</li> <li>- de rol van conflicten in intieme relaties evalueren</li> <li>- interpersoonlijk gedrag beschrijven en uitleggen vanuit een cultureel-relatieel perspectief</li> </ul>	<p>Mensen zijn sociale wezens. Een groot deel van ons dagelijks leven besteden we aan het vinden van een weg in een web van interpersoonlijke relaties, zoals contact met geliefden, vrienden, vreemden, collega's en familie. Het doel van deze cursus is om deze relationele processen waarvan gedacht wordt dat ze mensen beïnvloeden te beschrijven en verklaren, en om hun effecten op latere interacties en zelf-concept te illustreren.</p>
<p>Consumer and economic psychology (PSB3E-SP06)</p>	<p>After attending this course, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify key psychological processes behind economic and consumer behaviour,</li> <li>- explain the influence of individualpersonal, social, and culturalcontextual factors on consumer choices,that influence consumers' choices and behaviours,</li> <li>- explain the psychological processes through which these factors influence choices and behaviours,</li> <li>- explain different ways through which consumers affect the economy and society,</li> <li>- apply psychological theories in explaining and promoting changes in consumer decision-theory to promote certain choices and making and behaviour,</li> <li>- reason why consumers often do not make rational choices,</li> <li>- appraise the role of psychological mechanisms in the process of marketing a product (e.g., advertising effectiveness).behaviours (e.g., via marketing campaigns, shop lay-out, advertisements),</li> <li>- apply the learned theory in actual contexts and, thereby, advise organizations, companies and governments.</li> </ul>	<p>This course examines the psychological processes that underlie economic and consumer behaviours. It discusses individual, social, and contextual factors that influence these behaviours, and the processes through which such influences occur. You will learn when and why economic theories do not explain everyday consumer behaviours, and why individuals often do not make rational decisions. More specifically, we discuss how consumers' choices and behaviours are affected by: i) consumers' cognitions and emotions, ii) consumers' personal preferences, values and experiences, and iii) the social and physical environment, including the larger economy. Further, we explore consumers' influence on companies, society and the economy. In the course, we pay specific attention to how consumer behaviours contribute to societal challenges, such as overconsumption and environmental problems, and reflect on psychological theories and mechanisms that could be useful in addressing these problems. In addition, during the course we will (inter)actively apply the learned theory to actual cases, often in collaboration with partners from practice. We use a variety of innovative teaching methods in this course aimed at making the lectures more interactive. This course is relevant for students considering doing a master in Environmental Psychology.</p>

Social influence (PSB3E-SPO7)	<p>Students who participated in this course will:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- know and understand relevant theories and empirical evidence in the field of social influence,</li><li>- be able to see the various theories in relation to each other, in that they can name key similarities and differences,</li><li>- be able to recognize and name social influence tactics used in media, marketing, interventions,</li><li>- be able to evaluate and construct social influence tactics based on the theories and principles in the field or combinations of those.</li></ul>	<p>The environment, the economy, the spread of Corona virus, your partner not putting the cap on your toothpaste. Most important problems entail human behaviour, either as a cause, a solution or both. This raises the question: "How can you motivate people to engage in certain behaviours?" A handgun, a two million Euro incentive, or a set of great arguments will do the trick but we will focus on situations in which you have non of these. In order to answer this question regarding persuasion and influence, many others arise: "Why are some campaigns effective in motivating people and others not? To what extent does the setting influence the effectiveness of compliance requests? Why is "playing hard to get" sometimes effective? How did TellSell convince me into buying the Huggy? Together we will answer these questions and many more. In this course you'll learn how people's beliefs, and actions are influenced by others. You will be introduced to various theories, principles and studies that give insight to how you can use people's need for affiliation, accuracy and a positive self-concept to persuade them. This (interactive) course is focused at both theory development and practical application.</p>
Mass psychology (PSB3E-SPO8)	<p>At the end of this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- know the classical and modern theories, scholars, studies and methods of mass psychology, and they can critically reflect upon them,</li><li>- know some eminent theories, scholars and methods within a political/historical and sociological approach of mass behaviour, they can critically reflect upon them and can relate them to the psychological approach,</li><li>- can relate this knowledge to recent events and incidents,</li><li>- can develop the field by independently selecting a research question and method,</li><li>- can formulate a vision on how to apply this knowledge for crowd control and riot control.</li></ul>	<p>De massa is terug van weggeweest. Of het nu gaat over Corona, Donald Trump, klimaatprotest of economische crashes: Inzicht in de psychologie van de massa is onmisbaar voor het begrijpen van de moderne maatschappij. Welke sociaal psychologische processen spelen een rol tijdens evenementen, demonstraties, rampen en rages? Hoe beïnvloedt de massa het individu, en hoe worden individuen een massa? We besteden hierbij aandacht aan de rol van sociale media, massacommunicatie en de invloed van onder meer politiek, economie en bevolkingsaanpak. Al studierend, schrijvend en discussiërend verkrijgt u inzicht in belangrijke theoretische stromingen, hun inzichten, en hun invloed. U krijgt tevens inzicht in de verschillende manieren waarop deze kennis in praktijk wordt gebracht: bij de organisatie van evenementen, ordebewaking, etc. Het college kan bestaan uit een werkcollege waarin mensen uit de praktijk en/of andere disciplines hun visie op de massapsychologie en haar methoden geven.</p>

<b>Excellentietraject</b>		
<b>Onder-deel</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Vakomschrijving</b>
Honours research seminar (PSBE2-HO1)	<p>After the course the student can</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a blog on a scientific topic,</li> <li>- write a motivation letter and cv for a research master application,</li> <li>- design a poster about an empirical study.</li> </ul>	<p>In meetings and by means of assignments students focus on the process of communicating empirical results. They are introduced to different ways of communicating in which imagery plays an important role. They also extend their presentation skills. In addition they learn about how to prepare for a research career.</p>
Honours theoretical seminar (PSBE3-HO2)	<p>After this module, students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- will be familiar with the concept of “scientific persona” as well as “reflexivity”</li> <li>- understand the basics of qualitative data analysis, and can use it to systematically examine the experiences and understandings of participants;</li> <li>- can transcribe and perform an initial coding of interview data;</li> <li>- can conduct rudimentary qualitative analyses in atlas.ti using graphical network tools;</li> <li>- can critically reflect on their own experiences and attitudes, and compare them to that of others;</li> <li>- are able to contextualize their own identities within the implicit rules and norms within their own disciplines;</li> <li>- will reflect on their own identities and assumptions in the process of carrying out research;</li> <li>- will be aware to what extent norms and ideals in psychology may be related to issues of epistemic power and diversity</li> </ul>	<p>Together we will explore the ways in which disciplines such as psychology construct an “idealized scientific persona.” Through the use of interviews and qualitative data analysis methods, we will examine how our individual identities may be shaped by these conceptualizations and how they reflect different values.</p> <p>Overall, in this module we aim to help students to critically reflect on their own position within their chosen scientific discipline. By illustrating how a given discipline may shape individual experiences, and constrain potential futures, we hope to enable you to make more independent choices about what kind of scientist you would like to become</p>
Honours thematic meetings (PSBE2-HO3)	<p>After the course the student is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflect on current/controversial themes from different viewpoints,</li> <li>- collaborate with other students on writing critical papers on these themes.</li> </ul>	<p>Students in the Excellence Program meet regularly during the year. The common denominator of these meetings is critical reflection on several themes in Psychology. The format of the meetings varies. Examples are taking part in discussion groups, present on a subsidiary topic, and watch a movie on a topic that is relevant to the domain. Controversies are not shunned.</p>

Honours research internship I (PSBE2-HO6)	After this course the student is able to or has gained knowledge on how to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulate a research question and hypotheses based on the literature,</li> <li>- design a study to examine the research question / test the hypotheses,</li> <li>- collect data,</li> <li>- analyse and interpret these data,</li> <li>- report on the findings following APA standards.</li> </ul>	The research internship is linked to the second year research practicum. Immediately at the start of their second year, a group of 3 students is assigned to a faculty member of the Heymans Institute for Psychological research. The students join "their" faculty member during the entire second year and acquaint themselves with all facets of doing research. Next to practical activities, they participate in the research group, e.g., by attending relevant meetings ("lab-meetings"). In addition, they visit a symposium or conference relevant to their research area.
Honours research internship II (PSBE3-HO7)	After the course the students: <ul style="list-style-type: none"> <li>- know specific research methods in an area of their choice,</li> <li>- can apply these methods,</li> <li>- are acquainted with the basics of teaching in higher education</li> </ul>	This practical consists of two parts. First, the students further develop their research skills in a field of psychology of their own choice. They are required to find a supervisor with whom they work for 140 hours. This internship may be within the University of Groningen or at another university within or even outside the Netherlands, but it must be approved by the coordinator of the Excellence program. The second part of the practical is an introduction to developing teaching materials in higher education (56 hours, in periods IIa and IIb). The students will work in project groups on designing material that can be used directly by BSS teachers.
Honours Research practicum (PSBE2-HO9)	After the course students are: <ul style="list-style-type: none"> <li>- able to report background, methods, analysis, and conclusions of a Psychological study in APA format,</li> <li>- able to design hypotheses and studies to follow up on the interpretation of available data,</li> <li>- able to present data in concise and informative ways.</li> </ul>	Students participate in the ongoing research of a member of the Heymans institute for Psychological Research, and the following skills are addressed: <ul style="list-style-type: none"> <li>- searching, and critically reading and evaluating literature,</li> <li>- formulating appropriate research questions and hypothesis,</li> <li>- designing a quasi-experimental research project,</li> <li>- collecting data,</li> <li>- analysing data (descriptive statistics, and selecting and conducting analyses appropriate for the research design used), and</li> <li>- individually presenting the results, both in writing and verbally.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Honours Bachelor Thesis (PSB3E-BTHO)</p>	<p>After having successfully completed the Bachelor Honours Thesis students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, write a research proposal, and develop and conduct research;</li> <li>- evaluate the results of the research project in their theoretical context;</li> <li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li> <li>- reflect on research by writing an individual report, by presenting their research proposal, by giving a research presentation, and by actively participating in discussions during the bachelor thesis conference;</li> <li>- work and cooperate successfully with others in a research group by making constructive contributions to the research project and providing others the opportunity to do this as well;</li> <li>- apply knowledge of the principles of good scientific practice in developing, conducting, and reporting the research;</li> <li>- describe forms of scientific misconduct during discussions and prevent these in the research project.</li> </ul>	<p>The Bachelor Honours Thesis requires 420 hours to complete. The Bachelor may start at any point during the academic year. The project time-planning is always made in consultation with the supervisor. During the project the student and supervisor meet regularly. The primary activities comprise developing a problem definition, choosing a research method, writing a research proposal and presenting this in the field (most often to staff members of one's research group), analysing the data, and discussing the results and their implications. The process partly depends on the nature of the research that forms the basis of the thesis. Students may form their own groups and choose their own supervisor. They can also opt for doing an individual project. There may be a (limited) choice of research topics on Nestor. After consulting with the coordinator, students are welcome to come up with their own bachelor thesis project based at a different university, institute or firm. The research is usually conducted in small groups. The Bachelor thesis results in an individual report on the research, which is written according to guidelines that are internationally recognized within psychology. The thesis is part of the methodological track of the curriculum and any Bachelor thesis (with sufficient grade) will allow the student admittance to the RuG psychology masters, regardless of topic.</p>
---	---	---

<b>Universitaire minor: Psychology in Society</b>		
<b>Onderdeel</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Vakomschrijving</b>
<p style="text-align: center;">Introduction to psychological theories and applications (PSMIN11)</p>	<p>After the course the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can describe and explain the major concepts, findings, and theoretical perspectives of several areas of psychological research,</li> <li>- can apply basic psychological principles to explain human behaviour, emotions, thought, and judgment,</li> <li>- can critically evaluate statements made about about social, educational and health policies, and cultural practices by using psychological frame of reference.</li> </ul>	<p>This course provides an introduction to a wide range of psychological research including; behavioural, neurological, cognitive, clinical, cultural, developmental, evolutionary, and social psychology. The aim of introducing the multiple disciplines of psychology is to demonstrate that human behaviour needs to be understood and examined from many perspectives. The course is designed with non-psychology students in mind and also gives insight into how psychological research is carried out and applied. As such, understanding how psychological knowledge is generated helps students to critically assess popular beliefs about human emotions, thoughts, and behaviours.</p>



<p>Research instruments critically considered (PSMIN02)</p>	<p>By the end of the course, students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describe the nature of the scientific process and how it applies to Psychology,</li> <li>- read and understand reports of psychological research in the media and peer-reviewed publications,</li> <li>- identify the strengths and weaknesses of their methodologies,</li> <li>- where appropriate, suggest alternative explanations to reported data or improve upon the reported methods,</li> <li>- explain the basic statistical procedures used in Psychological Research</li> </ul>	<p>This required course provides an introduction to statistical and measurement problems through case studies. Students learn how to critically interpret research claims in terms of sampling problems, validity of measures and reliability of instruments. Special attention is paid to the use of instruments in cross-cultural research.</p>
<p>Psychology in the workplace (PSMIN03)</p>	<p>This course offers a theoretical and practical orientation to the psychological approach to work and job design, organizations and organizational change, as well as personnel issues and human resource development. The course covers a wide range of topics, such as the impact of individual differences on work-related variables, personnel selection and evaluation, training and development, attitudes and motivation, leadership and power, group dynamics, as well as organizational structure and climate. The knowledge gained from this course is meant to be relevant and useful to your own personal and professional life.</p> <p>After this course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply psychology to human behaviour in the workplace through selecting the right strategies or theories to help solve to a problem presented to them,</li> <li>- explain how and why I/O psychology is both a theoretical and an applied science,</li> <li>- explain what a theory is and why we need them,</li> <li>- distinguish different theoretical perspectives from each other, and do so for each topic covered,</li> <li>- interpret charts, figures, tables, and research results,</li> <li>- indicate how the results of research may (or may not) apply to real-world issues,</li> <li>- demonstrate to have general knowledge on both 'Industrial' and 'Organizational' aspects of I/O psychology.</li> </ul>	<p>Work, Organizational, and Personnel Psychology takes a three-pronged approach in understanding how personal, social, and environmental factors are related to people's attitudes and performance in their work environment. The course will discuss, illustrate and critically evaluate these three main research streams (work, organizational, and personnel psychology). Specific topics include: 1) job and task performance, employee health and well-being (work), 2) employee motivation, leadership and power, as well as group processes, such as cooperation, conflict, and decision making (organizational), and 3) the design and consequences of human resource policies (personnel).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Psychology in the workplace (PSMIN05)</p>	<p>After the course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know conditions where human errors can lead to disasters,</li> <li>- know and understand the importance and the scope of the wider area of the context in which such disasters happen,</li> <li>- know basic concepts for cognitive and labour psychology that form the foundation of such disasters,</li> <li>- know methods to investigate the relation between the basic concepts and disaster conditions,</li> <li>- know how knowledge and application of these basic concepts in the design of work, situations and activities may promote more safety,</li> <li>- know the concept “safety culture” and related aspects,</li> <li>- can analyse in a case the underlying aspects that contributed to errors leading to a disaster.</li> </ul>	<p>All too often the human is considered a hazard – a system component whose unsafe acts are crucial in the majority of catastrophes. However, this is a limited view on the matter, as people act within a system and most people do not wish to make errors or cause disasters. Moreover, there is another perspective that should be studied in its own right – the human as hero, whose adaptations and compensations bring troubled systems back from the brink of disaster. The basic premise of this course is that even when an accident can be traced to the erroneous act of an individual, the actions of the individual need to be understood within the context of environmental, societal, and organisational factors. This course provides an introduction to basic topics in work and cognitive psychology central to minimising human error. Topics such as designing work to maximise performance and health, work-related mental stress, and selection and training are accompanied by an introduction to techniques used to investigate and classify human error. Emphasis is given to institutional safeguards against error situations.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Social influence (PSMIN07)</p>	<p>Students who participated in this course will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..know and understand relevant theories and empirical evidence in the field of social influence</li> <li>..be able to see the various theories in relation to each other, in that they can name key similarities and differences</li> <li>..be able to recognize and name influence tactics used in media, marketing, interventions</li> <li>..be able to evaluate and construct influence tactics (in the field) based on the theories and principles or combinations of those</li> </ul>	<p>The environment, the economy, the spread of Corona virus, your partner not putting the cap on your toothpaste. Most important problems entail human behaviour, either as a cause, a solution or both. This raises the question: “How can you motivate people to engage in certain behaviours?” A handgun, a two million Euro incentive, or a set of great arguments will do the trick but we will focus on situations in which you have non of these. In order to answer this question regarding persuasion and influence, many others arise: “Why are some campaigns effective in motivating people and others not? To what extent does the setting influence the effectiveness of compliance requests? Why is “playing hard to get” sometimes effective? How did TellSell convince me into buying the Huggy? Together we will answer these questions and many more. In this course you’ll learn how people’s beliefs, and actions are influenced by others. You will be introduced to various theories, principles and studies that give insight to how you can use people’s need for affiliation, accuracy and a positive self-concept to persuade them. This (interactive) course is focused at both theory development and practical application.</p>

<p>Consumer and economic psychology (PSMIN08)</p>	<p>After attending this course, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identify key personal, social, and contextual factors that influence consumers' choices and behaviours,</li><li>- explain the psychological processes through which these factors influence choices and behaviours,</li><li>- explain different ways through which consumers affect the economy and society,</li><li>- apply psychological theory to promote certain choices and behaviours (e.g., via marketing campaigns, shop lay-out, advertisements),</li><li>- apply the learned theory in actual contexts and, thereby, advise organizations, companies and governments.</li></ul>	<p>This course examines the psychological processes that underlie economic and consumer behaviours. It discusses individual, social, and contextual factors that influence these behaviours, and the processes through which such influences occur. You will learn when and why economic theories do not explain everyday consumer behaviours, and why individuals often do not make rational decisions. More specifically, we discuss how consumers' choices and behaviours are affected by: i) consumers' cognitions and emotions, ii) consumers' personal preferences, values and experiences, and iii) the social and physical environment, including the larger economy. Further, we explore consumers' influence on companies, society and the economy.</p> <p>In the course, we pay specific attention to how consumer behaviours contribute to societal challenges, such as overconsumption and environmental problems, and reflect on psychological theories and mechanisms that could be useful in addressing these problems. In addition, during the course we will (inter)actively apply the learned theory to actual cases, often in collaboration with partners from practice.</p> <p>We use a variety of innovative teaching methods in this course aimed at making the lectures more interactive.</p> <p>This course is relevant for students considering doing a master in Environmental Psychology.</p>
---	---	---

The social psychology of communication (PSMIN09)	<p>After this course the student is able to answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.What do we talk about?</li><li>2.How do we speak?</li><li>3.What do we show?</li><li>4.How do cultures differ?</li><li>5.How can we understand the complexity of communication?</li><li>6.How do we communicate through new media?</li><li>7.How can we communicate with computers?</li></ol> <p>The more overarching learning goals are the following. At the end of the course the student is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Read and understand information from various types of literature on communication</li><li>-Explain theories and concepts that are presented in the literature</li><li>-Integrate concepts and theories into the Basic Model of Communication</li><li>-Apply theories and concepts to communication phenomena</li></ul>	<p>Communication is the essence of social behaviour. Effective communication enables people to fulfil their physical and social needs and to accomplish things they could never do as an individual. This course covers phenomena such as cross-cultural communication, voice use and nonverbal communication, lying, language use, emotion expression and recognition, gossip and chatting, what we find to be normal and appropriate in communication, and communication through new media. The course goes beyond what is said and also addresses why people communicate in certain ways. For evolutionary or other reasons, people may want support, they may want to influence others, or to affiliate with them. Prevention of miscommunication starts with proper understanding of such motives, by attending to non-verbal signals such as emotions, gestures and voice intonation and by realizing that people may try to deceive each other. Against this background, communication via the Internet is an interesting and contemporary phenomenon with social disadvantages as well as benefits. By giving descriptions of such social phenomena and by applying different theories, social psychology provides an inspiring account of phenomena we encounter every day.</p>
---	--	--

### 3. De relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen

Deze paragraaf biedt een schematisch overzicht van de relatie tussen de curriculumonderdelen en de eindtermen. Uit het overzicht wordt de opbouw naar het realiseren van de eindtermen over de verschillende curriculumonderdelen zichtbaar.

De eindtermen voor de bacheloropleiding Psychologie staan nader beschreven in paragraaf 1.3. Zij zijn:

1. Kennis en inzicht
2. Toepassen van kennis en inzicht
3. Oordeelsvorming
4. Communicatie
5. Leervaardigheden

Per eindterm onderscheidt de opleiding verschillende niveaus van beheersing. In het schema komen deze als volgt tot uitdrukking:

I: beginners

II: intermediair

III: gevorderd / eindtermniveau

IV: eindtermniveau

	Kennis en inzicht	Toepassen van kennis en -inzicht	Oordeelsvorming	Communicatie	Leervaardigheden
<b>Eerste jaar</b>					
Overz. van de psychologie (PSBA1-01) / Intr. to Psy. (PSBE1-01)	I		I		
Soc. en cross-cult. psy. (PSBA1-18) / Soc. and cross-cult. psy. (PSBE1-02)	I		I		
Statistiek-Ia (PSBA1-05) / Statistics-Ia (PSBE1-08)	I	I	I		
Ontwikkelingspsychologie (PSBA1-07) / Developm. Psy (PSBE1-03)	I		I		
Statistiek-Ib (PSBA1-08) / Statistics-Ib (PSBE1-09)	II	II	II		
Gespreks- en groepsvaardigheden (PSBA1-09) / Dialogue and Group Skills (PSBE1-17)	I	I	I	I	I
Biopsychologie (PSBA1-11) / Biopsychology (PSBE1-04)	I		I		
Pers. En Indiv. Vers. (PSBA1-12) / Pers. And Indiv. Diff. (PSBE1-05)	I		I		
Acad. Vaardigh. (PSBA1-25) / Acad. Skills (PSBE1-25)	I	I	I	I	I
Gesch. Van de Psy. (PSBA1-26) / History of Psychology (PSBE1-29)	I		I		
Theoretische Introductie in Onderzoeksmethoden (PSBA1-27 / PSBE1-27)	I		I		
Praktische Introductie in Onderzoeksmethoden (PSBA1-28 / PSBE1-28)		I	I	I	I

	Kennis en inzicht	Toepassen van kennis en -inzicht	Oordeelsvorming	Communicatie	Leervaardigheden
<b>Tweede jaar</b>					
Arbeids-, Organisatie- en Personeelspsy. (PSBA2-03) / Psychology in the Workplace (PSBE2-03)	II		II		
Sociale omgeving en gedrag (PSBA2-04) / Soc. Environment and behaviour (PSBE2-04)	II	II	II		
Wetenschapstheorie (PSBA2-05) / Theory of Science (PSBE2-05)	II	II	II		
Testtheorie en testgebruik (PSBA2-06) / Test Theory (PSBE2-06)	II	II			
Statistiek-II (PSBA2-07) / Statistics-II (PSBE2-07)	III	III	III		
Onderz. Methoden: theorie en ethiek (PSBA2-08) / Res. Methods: theory and ethics (PSBE2-08)	II		II		
Onderz. Methoden: practicum (PSBA2-09) / Research practicum (PSBE2-09)		II	II	II	
Gespr. En Diagn. Vaardigheden (PSBA2-11) / Comm. And Diagn. Skills (PSBE2-11)	II	II	II	II	II
Statistiek-III (PSBA2-12) / Statistics-III (PSBE2-12)	IV	IV	IV		
Psy. Werkvelden (PSBA2-15) / Working with Psychology (PSBE2-15)	I II III	I II III	I II III	I II III	
Klin. Psychologie (PSBA2-22) / Clinical Psychology (PSBE2-22)	II		II		
Cogn. Psychologie (PSBA2-23) / Cognitive Psychology (PSBE2-23/ PSMIN12)	II	II	II		
Inl. Klin. Neuropsych. (PSBA2-24) / Intr. Clin. Neuropsych. (PSBE2-24 / PSMIN13)	II	II	II		
<b>Derde jaar</b>					
Bachelorthese (PSB3N-BT15) / Bachelor thesis PSB3E-BT15)	IV	IV	IV	IV	
Clinical Neuropsychology (PSB3E-CN01)	III		III		
School Neuropsychology: Mind, Brain and Education (PSB3E-CN04)	III		III		
Developmental Neuropsychology (PSB3E-CN03)	III		III		
Gerontology (PSB3E-CN05 / PSMIN16)	III		III		
Cognition and Attention (PSB3E-CP02)	III		III		
Cognitive Neuroscience (PSB3E-CP06)	III		III		
Perception (PSB3E-CP07 / PSMIN15)	III		III		
Conflict management (PSB3E-IO02)	III	III	III		
Personnel Psychology (PSB3E-IO03)	III		III		
Organisational Change (PSB3E-IO07)	III		III		
Groepsdyn. Vaardigh. (PSB3N-IO10) / Dynamic Skills in Groups (PSB3E-IO10)	III	III	III		
Well-being at work (PSB3E-IO12)	III	III	III	III	
Psychopathology: Symptoms, Classifications and Diagnosis (PSB3E-KP01)	III		III		
Theorieën over psychopathologie (PSB3N-KP02)	III		III		
Diagnosis and Assessment (PSB3E-KP05)	III	III	III	III	
Diagnostiek in de klinische psychologie (PSB3N-KP08)	III	III	III	III	
Cogn. Beh. Processes Across Disorders: A Transdiagn. Approach (PSB3E-KP06)	III		III		
Introduction to Cognitive Behavioural Therapies (PSB3E-KP07)	III		III		

	Kennis en inzicht	Toepassen van kennis en -inzicht	Oordeelsvorming	Communicatie	Leervaardigheden
Literatuurtentamen (PSB3N-LT) / Literature Study (PSB3E-LT)	III	III	III		
Seksuologie (PSB3N-Mo3)	III		III		
Forensische psychologie (PSB3N-Mo4)	III		III		
Controversies in Psychology (PSB3E-Mo5)	III		III		
Human Error (PSB3E-Mo6)	III	III	III		
Pers. Documenten en constructie van de levensloop (PSB3N-Mo7)	III		III		
Philosophy of Psychology (PSB3E-Mo9)	III		III		
Traffic Psychology and Sustained Mobility (PSB3E-M12 / PSMIN10)	III	III	III		
Programming for Psychologists (PSB3E-M11)	III	III	III	III	
Overview of Psychotherapy (PSB3E-M23)	III		III		
Deception in Clinical Settings (PSB3E-M13)	III		III		
Experimental Skills (PSB3E-M15)	III	III	III	III	
Statistical solutions to research problems in psychology (PSB3E-M16)	III	III	III		
Onderwijsvaardigheden (PSB3N-M17) / Teaching Skills (PSB3E-M17)	III	III	III	III	III
Groepsdynamische processen (PSB3N-M18)	III	III	III	III	III
Teaching and Mentoring in Psychology (PSB3E-M19)	III	III	III	III	III
Capita Selecta Human Sexology(PSB3E-M20)	III	III	III		
Capita Selecta Forensic Psychology (PSB3E-M21)	III	III	III		
Introduction to Qualitative Research Methods (PSB3E-M22)	III	III	III		
Onafh. Maatsch. Stageproject (PSB3N-MS) / Indep. Soc. Project (PSB3E-SI)		III	III	III	
Sport and performance psychology (PSB3E-OPo2 / PSMIN14)	III		III		
Interventions in individual development (PSB3E-OPo2)	III	III	III		
Theorieën over ontwikkelingsgebieden (PSB3N-OPo1)	III		III		
Ontwikkeling, opvoeding en onderwijs (PSB3N-OPo3)	III	III	III		
Diagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk (PSB3N-OPo4)	III	III	III	III	
Group Dynamics (PSB3E-SPo1)	III		III		
Intergroup Relations (PSB3E-SPo2)	III		III		
The Social Psychology of Communication (PSB3E-SPo3)	III		III		
Social Cognition and Affect (PSB3E-SPo4)	III		III		
Interpersonal Relations (PSB3E-SPo5)	III		III		
Consumer and Economic Psychology (PSB3E-SPo6)	III		III		
Social Influence (PSB3E-SPo7)	III		III		
Mass Psychology (PSB3E-SPo8)	III		III		
<b>Excellentietraject</b>					
Honours Research Seminar (PSBE2-HO1)	III	III	III	III	III
Honours Theoretical Seminar (PSBE3-HO2)	IV	IV	IV	IV	IV
Honours Thematic Meetings (PSBE2-HO3)	III	III	III	III	III
Honours Research Internship I (PSBE2-HO6)	III	III	III	III	III

	Kennis en inzicht	Toepassen van kennis en -inzicht	Oordeelsvorming	Communicatie	Leervaardigheden
Honours Research Internship II (PSBE3-HO7)	IV	IV	IV	IV	IV
Honours Research Practicum (PSBE2-HO9)		II	II	II	
Honours Bachelor Thesis (PSB3E-BTHO)	IV	IV	IV	IV	
<b>Universitaire minor Psychology in Society</b>					
Introduction to Psychological Theories and Applications (PSMIN11)	I		I		
Research Instruments Critically Considered (PSMINo2)	I		I		
Psychology in the Workplace (PSMINo3)	II		II		
The Social Psychology of Communication (PSMINo9)	III		III		
Human Error (PSMINo5)	III	III	III		
Social Influence (PSMINo7)	III		III		
Consumer and Economic Psychology (PSMINo8)	III		III		
Traffic Psychology and Sustained Mobility (PSMIN10)	III	III	III		
<b>Universitaire minor Psychology of Cognition, Development and Performance</b>					
Cognitive Psychology (PSMIN12)	II	II	II		
Introduction to Clinical Neuropsychology (PSMIN13)	II	II	II		
Introduction to Psychological Theories and Applications (PSMIN11)	I		I		
Sports and Performance Psychology (PSMIN14)	III		III		
Traffic Psychology and Sustained Mobility (PSMIN10)	III	III	III		
Gerontology (PSMIN16)	III		III		
Human Error (PSMINo5)	III	III	III		
Perception (PSMIN15)	iii		III		



## 4. De toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel

De volgende tabel geeft per curriculumonderdeel weer wat de wijze van toetsing is. Tenzij dit expliciet vermeld wordt, is het toetsmoment aan het eind van de onderdelen, wat wil zeggen aan het eind van een blok of semester.

Curriculumonderdeel	Toetsvorm
<b>Eerste jaar</b>	
Overz. van de psychologie (PSBA1-01) / Intr. to Psy. (PSBE1-01)	Schriftelijk tentamen (multiple choice= MC, digitaal / essayvragen) met tijdens het vak deeltentamen (MC, digitaal), opdrachten
Soc. en cross-cult. psy. (PSBA1-18) / Soc. and cross-cult. psy. (PSBE1-02)	Schriftelijk tentamen (MC)
Statistiek-Ia (PSBA1-05) / Statistics-Ia (PSBE1-08)	Verplichte deelname computerpractica, Schriftelijk tentamen (MC)
Ontwikkelingspsychologie (PSBA1-07) / Developm. Psy (PSBE1-03)	Schriftelijk tentamen (MC)
Statistiek-Ib (PSBA1-08) / Statistics-Ib (PSBE1-09)	Verplichte deelname computerpractica, Schriftelijk tentamen (MC)
Gespreks- en groepsvaardigheden (PSBA1-09) / Dialogue and Group Skills (PSBE1-17)	Voortgangstoetsen, practicum, verslag, verplichte deelname practica
Biopsychologie (PSBA1-11) / Biopsychology (PSBE1-04)	Schriftelijk tentamen (MC)
Pers. En Indiv. Vers. (PSBA1-12) / Pers. And Indiv. Diff. (PSBE1-05)	Schriftelijke tentamen (MC)
Intr. in onderz.meth. (PSBA1-24) / Intr. to Res. Meth. (PSBE1-24)	Verplichte deelname aan practica, opdrachten, schriftelijk tentamen (MC)
Acad. Vaardigh. (PSBA1-25) / Acad. Skills (PSBE1-25)	Verplichte deelname aan practica, presentaties tijdens het vak, opdrachten tijdens het vak, werkstuk
Gesch. Van de Psy. (PSBA1-26) / History of Psychology (PSBE1-29)	Schriftelijk tentamen (MC / essayvragen)
Theoretische Introductie in Onderzoeksmethoden (PSBA1-27 / PSBE1-27)	Schriftelijk tentamen (MC)
Praktische Introductie in Onderzoeksmethoden (PSBA1-28 / PSBE1-28)	Verplichte deelname aan practica, opdrachten tijdens het vak
<b>Tweede jaar</b>	
Arbeids-, Organisatie- en Personeelspsy. (PSBA2-03) / Psy. In the Workplace (PSBE2-03)	Schriftelijk tentamen (MC), schriftelijke opdrachten
Sociale omgeving en gedrag (PSBA2-04) / Soc. Env. And behaviour (PSBE2-04)	Schriftelijk tentamen (MC), opdracht
Wetenschapstheorie (PSBA2-05) / Theory of Science (PSBE2-05)	Schriftelijk tentamen (MC / essayvragen), opdrachten
Testtheorie en testgebruik (PSBA2-06) / Test Theory (PSBE2-06)	Schriftelijk tentamen (MC), opdracht
Statistiek-II (PSBA2-07) / Statistics-II (PSBE2-07)	Verplichte deelname aan practica, tentamen
Onderz. Methoden: theorie en ethiek (PSBA2-08) / Res. Methods: theory and ethics (PSBE2-08)	Opdrachten
Onderz. Methoden: practicum (PSBA2-09) / Research practicum (PSBE2-09)	Verplichte deelname aan practica, opdrachten tijdens het vak, werkstuk
Gespr. En Diagn. Vaardigheden (PSBA2-11) / Comm. And Diagn. Skills (PSBE2-11)	Verplichte deelname aan practica, presentaties tijdens het vak, werkstukken tijdens het vak, schriftelijk tentamen (MC)
Statistiek-III (PSBA2-12) / Statistics-III (PSBE2-12)	Verplichte deelname aan practica, deeltentamen (MC), schriftelijk tentamen (MC)

<b>Curriculumonderdeel</b>	<b>Toetsvorm</b>
Psychologische werkvelden / Working with psychology (PSBA2-15) / (PSBE2-15)	Verplichte deelname aan practica, presentatie, verslag
Klin. Psychologie (PSBA2-22) / Clinical Psychology (PSBE2-22)	Schriftelijk tentamen (MC)
Cogn. Psychologie (PSBA2-23) / Cognitive Psychology (PSBE2-23)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Inl. Klin. Neuropsy. (PSBA2-24) / Intr. Clin. Neuropsy. (PSBE2-24)	Schriftelijk tentamen (MC) , opdrachten
<b>Derde jaar</b>	
Bachelorthese (PSB3N-BT15) / Bachelor thesis PSB3E-BT15)	Verplichte deelname aan bijeenkomsten, opdrachten tijdens het vak, werkstuk
Clinical Neuropsychology (PSB3E-CN01)	Schriftelijk tentamen (MC + essay)
School Neuropsychology: Mind, Brain and Education (PSB3E-CN04)	Schriftelijk tentamen (MC)
Developmental Neuropsychology (PSB3E-CN03)	Schriftelijk tentamen (MC)
Gerontology (PSB3E-CN05)	Schriftelijk tentamen (MC), opdracht
Cognition and Attention (PSB3E-CP02)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Cognitive Neuroscience (PSB3E-CP06)	Schriftelijk tentamen (combinatie MC + essayvragen)
Perception (PSB3E-CP07)	Schriftelijk tentamen (combinatie MC + essayvragen)
Conflict management (PSB3E-IO02)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Personnel Psychology (PSB3E-IO03)	Schriftelijk tentamen (MC)
Organisational Change (PSB3E-IO07)	Schriftelijk tentamen (essayvragen), opdrachten
Groepsdyn. Vaardigh. (PSB3N-IO10) / Dynamic Skills in Groups (PSB3E-IO10)	verslag, practicum, presentatie
Well-being at work (PSB3E-IO12)	Schriftelijk tentamen (combinatie MC + essayvragen), opdrachten
Psychopathology: Symptoms, Classifications and Diagnosis (PSB3E-KP01)	Schriftelijk tentamen (combinatie essayvragen en MC)
Theorieën over psychopathologie (PSB3N-KP02)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Diagnosis and Assessment (PSB3E-KP05)	Opdrachten
Diagnostiek in de klinische psychologie (PSB3N-KP08)	Schriftelijk tentamen (MC), verplichte deelname aan practica, opdrachten tijdens het vak
Cogn. Beh. Processes Across Disorders: A Transdiagn. Approach (PSB3E-KP06)	Schriftelijk tentamen (essayvragen, digitaal)
Introduction to Cognitive Behavioural Therapies (PSB3E-KP07)	Schriftelijk tentamen (essayvragen), opdrachten
Literatuurtentamen (PSB3N-LT) / Literature Study (PSB3E-LT)	Werkstuk / Mondeling tentamen / Schriftelijk tentamen
Seksuologie (PSB3N-M03)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Forensische psychologie (PSB3N-M04)	Schriftelijk tentamen (MC)
Controversies in Psychology (PSB3E-M05)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Human Error (PSB3E-M06)	Werkstuk (individueel), opdracht (individueel) en presentatie (groep)
Pers. Documenten en constructie van de levensloop (PSB3N-M07)	Schriftelijk tentamen (MC)
Philosophy of Psychology (PSB3E-M09)	Schriftelijk tentamen (MC), werkstuk
Programming for Psychologists (PSB3E-M11)	Verplichte deelname aan practica, opdrachten tijdens het vak, opdracht
Traffic Psychology and Sustained Mobility (PSB3E-M12 / PSMIN10)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Deception in Clinical Settings (PSB3E-M13)	Schriftelijk tentamen (MC)
Experimental Skills (PSB3E-M15)	Verplichte deelname aan practica, computeropdrachten, verslag
Statistical solutions to research problems in psychology (PSB3E-M16)	Opdrachten tijdens het vak

<b>Curriculumonderdeel</b>	<b>Toetsvorm</b>
Onderwijsvaardigheden (PSB3N-M17) / Teaching Skills (PSB3E-M17)	Verplichte deelname aan practica, presentatie, verslag
Groepsdynamische processen (PSB3N-M18)	Verslag, practicum, presentatie
Teaching and Mentoring in Psychology (PSB3E-M19)	Schriftelijke opdrachten
Capita Selecta Human Sexology (PSB3E-M20)	Op moment van schrijven onbekend. Voor alle actuele informatie over dit vak: <a href="https://www.rug.nl/ocasys/gmw/vak/show?code=PSB3E-m20">https://www.rug.nl/ocasys/gmw/vak/show?code=PSB3E-m20</a>
Capita Selecta Forensic Psychology (PSB3E-M21)	Schriftelijk tentamen (essavragen)
Introduction to Qualitative Research Methods (PSB3E-M23)	Schriftelijk tentamen (MC)
Overview of Psychotherapy (PSB3E-M23)	Schriftelijk tentamen (MC)
Onafh. Maatsch. Stageproject (PSB3N-MS) / Indep. Soc. Project (PSB3E-SI)	Verplichte deelname, werkstuk
Theorieën over ontwikkelingsgebieden (PSB3N-OP01)	Schriftelijk tentamen (essay)
Sport and performance psychology (PSB3E-OP01)	Schriftelijk tentamen (MC)
Interventions in individual development (PSB3E-OP02)	Schriftelijk tentamen (MC)
Ontwikkeling, opvoeding en onderwijs (PSB3N-OP03)	individueel werkstuk, schriftelijk tentamen (MC)
Diagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk (PSB3N-OP04)	schriftelijk tentamen (essay), verslag
Group Dynamics (PSB3E-SP01)	Schriftelijk tentamen (MC+essay)
Intergroup Relations (PSB3E-SP02)	Schriftelijk tentamen (MC), opdracht
The Social Psychology of Communication (PSB3E-SP03)	Schriftelijk tentamen (MC), opdrachten
Social Cognition and Affect (PSB3E-SP04)	Schriftelijk tentamen (MC)
Interpersonal Relations (PSB3E-SP05)	Formatieve toets
Consumer and Economic Psychology (PSB3E-SP06)	Schriftelijk tentamen (MC+essay)
Social Influence (PSB3E-SP07)	Schriftelijk tentamen (MC), opdracht
Mass Psychology (PSB3E-SP08)	Schriftelijk tentamen (MC+essay), opdracht
<b>Excellentietraject</b>	
Honours Research Seminar (PSBE2-HO1)	Opdrachten tijdens het vak
Honours Theoretical Seminar (PSBE3-HO2)	Opdrachten tijdens het vak
Honours Thematic Meetings (PSBE2-HO3)	Opdrachten tijdens het vak
Honours Research Internship I (PSBE2-HO6)	Verplichte deelname
Honours Research Internship II (PSBE3-HO7)	Verplichte deelname
Honours Research Practicum (PSBE2-HO9)	Verplichte deelname, opdrachten tijdens het vak, werkstuk
Honours Bachelor Thesis (PSB3E-BTHO)	Verplichte deelname, werkstuk
<b>Universitaire minor Psychology in Society</b>	
Introduction to Psychological Theories and Applications (PSMIN01)	Schriftelijk tentamen (MC)
Research Instruments Critically Considered (PSMIN02)	Opdrachten
Psychology in the Workplace (PSMIN03)	Schriftelijk tentamen (MC)
The Social Psychology of Communication (PSMIN09)	Schriftelijk tentamen (MC), opdrachten
Human Error (PSMIN05)	Werkstuk, individuele opdracht, groepspresentatie
Social Influence (PSMIN07)	Schriftelijk tentamen (MC), opdracht

<b>Curriculumonderdeel</b>	<b>Toetsvorm</b>
Consumer and Economic Psychology (PSMIN08)	Schriftelijk tentamen (MC)
Traffic Psychology and Sustained Mobility (PSB3E-M12 / PSMIN10)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
<b>Universitaire minor Psychology of Cognition, Development and Performance</b>	
Cognitive Psychology (PSMIN12)	Schriftelijk tentamen (essay)
Introduction to Clinical Neuropsychology (PSMIN13)	Schriftelijk tentamen (MC)
Introduction to Psychological Theories and Applications (PSMIN11)	Schriftelijk tentamen (essay, MC)
Sports and Performance Psychology (PSMIN14)	Schriftelijk tentamen (MC)
Traffic Psychology and Sustained Mobility (PSMIN10)	Schriftelijk tentamen (essayvragen)
Gerontology (PSMIN16)	Schriftelijk tentamen (MC)
Human Error (PSMIN05)	Werkstuk, individuele opdracht, groepspresentatie
Perception (PSMIN15)	Schriftelijk tentamen (MC, essay)

## 5. Opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

### 5.1 Gehanteerde opstellingsprocedures<sup>1</sup>

#### Vaststellen van toetsdoelen

De constructie van een tentamen begint met het analyseren van de gestelde leerdoelen. Leerdoelen beschrijven wat van een student verwacht wordt na het voltooien van een vak. Per onderdeel van een vak wordt één leerdoel geformuleerd. De leerdoelen dienen expliciet geformuleerd te zijn, zodat studenten ze kunnen gebruiken om voor het tentamen te studeren.

#### Vaststellen toetsvorm

Er wordt voor een toetsvorm gekozen die aansluit bij de leerdoelen van het vak en de wijze waarop het vak gedoceerd wordt. Het moet voor studenten duidelijk zijn waarom er voor een bepaalde toetsvorm is gekozen.

#### Constructie van tentamens met multiple-choice of essayvragen

Bij multiple-choice tentamens geldt het advies aan docenten om bij voorkeur 60 vragen met drie keuzemogelijkheden te gebruiken; in geval een docent de voorkeur heeft voor ander aantal keuzemogelijkheden geldt als richtlijn 40 vragen met vier keuzemogelijkheden, of 80 vragen met twee keuzemogelijkheden.

Bij tentamens met open vragen bestaat de volgende basisregel: er dienen dertig kenniselementen te worden getest. Een kenniselement is een element dat een student moet noemen in zijn of haar antwoord om punten te krijgen. Er mag gevarieerd worden in hoe deze kenniselementen getoetst worden. Dit kan zowel door dertig korte vragen als bijvoorbeeld door zes vragen met vijf kenniselementen in iedere vraag. Het nakijkmodel voort een tentamen met open vragen dient opgesteld te zijn vóór de afname van het tentamen.

#### Toetsing door een combinatie van toetsvormen

Examens met een combinatie van toetsvormen worden niet aanbevolen omdat de wegingsfactor van de verschillende onderdelen in de beoordeling problematisch kan zijn. In sommige gevallen kan de keuze voor deze toetsvorm toch verdedigbaar zijn. In dat geval moet de weging van de verschillende onderdelen van tevoren aan studenten bekend gemaakt zijn. Ook dient de weging naar studenten verdedigbaar te zijn. Tot slot dienen onvolledige of onvoldoende uitgevoerde toetsvormen altijd onderdeel van het eindcijfer te kunnen uitmaken. De toetscommissie wijst docenten erop van tevoren na te denken over strategisch compenseren door studenten.

#### Taal

In de eerste twee jaar van de bachelor staat de taal waarin een tentamen wordt afgenomen gelijk aan de taal van het bachelorprogramma waarin het vak wordt gegeven. In het derde jaar (en in de Master) bestaan er Engelstalige en Nederlandstalige vakken. De taal van multiple-choice tentamens wordt voor deze vakken de voertaal van het respectievelijke vak. In het geval van Engelstalige derde-jaarsvakken mogen Nederlandstalige studenten, wanneer er een Nederlandstalige docent (of co-docent) bij een vak is, essaytentamens en papers in het Nederlands schrijven, mits zij dit tijdig aanvragen.

#### Tweede-beoordelaarschap van de toetsinhoud

Voor een tentamen wordt goedgekeurd dient deze in ieder geval door één collega te zijn gecontroleerd. Er vindt controle plaats op de duidelijkheid van de vragen, de moeilijkheidsgraad en of het tentamen goed de leerstof afdekt.

#### Gebruik van oude tentamens

Examinatoren mogen oude tentamens niet integraal hergebruiken. Omdat het niet mogelijk is om altijd een geheel nieuw tentamen te gebruiken wordt het volgende geïnstrueerd:

—

<sup>1</sup> Voor een meer uitgebreide beschrijving zie Exam Handbook Psychology en Faculty Handbook Psychology, te vinden op: [http://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/gmw/onderwijs/psychologie/docentenomgeving/faculty\\_handbook\\_psychology](http://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/gmw/onderwijs/psychologie/docentenomgeving/faculty_handbook_psychology)

- Een grote pool van vragen creëren waaruit geput kan worden voor een tentamen, aangevuld met een aantal nieuwe vragen;
- Tracht oude vragen te herformuleren, verwissel volgordes, gebruik nieuwe voorbeelden en verander, in het geval van MC vragen, de antwoordmogelijkheden.

## 5.2 Beoordelingsprocedures

### Nakijktermijn

Bij MC tentamens moeten de cijfers binnen vijf werkdagen na het afnemen van de toets in Progress Portaal bekend gemaakt worden. Voor alle andere toetsvormen (tentamens met essayvragen, werkstukken en dergelijke) geldt dat de cijfers binnen tien werkdagen na afname van de toets aan de cijferadministratie bekend gemaakt worden.

### Multiple-choicetentamens

De antwoordformulieren worden digitaal nagekeken door ESI (Educational Support and Innovation). De beoordelingen worden aan de beleidsmedewerker kwaliteitszorg die belast is met toetsanalyse gestuurd. Nadat analyse heeft plaatsgevonden worden de resultaten hiervan voorgelegd aan de vakcoördinator, die eventueel verdachte vragen controleert, waarna besloten kan worden om een vraag uit het tentamen te verwijderen en over te gaan tot herbeoordeling. Wanneer de itemanalyse en/of de slagingspercentages (i.e., extreem hoog dan wel laag, volgens vaste criteria) een indicatie geeft van een mogelijk kwalitatief onvoldoende tentamen wordt dit tentamen door de toetscommissie beoordeeld, overlegd met examinerator en tweede beoordelaar en besproken met de Examencommissie. De Examencommissie bepaalt vervolgens of en zo ja welke actie benodigd is.

### Tentamens met essayvragen

Wanneer de cijfers worden ingeleverd bij het onderwijsbureau, dient een kopie van het tentamen, de antwoordsleutel (modelantwoorden met punten per aspect van het antwoord) en het tentamenadministratieformulier (met o.a. handtekening van de 2<sup>e</sup> beoordelaar) ingeleverd te worden.

### Papers

Wanneer papers onderdeel uitmaken van een examen, dient de deadline niet later dan de andere onderdelen van het examen te liggen. Bij papers dienen studenten een kans op revisie te krijgen. De weging van een paper moet in verhouding staan tot de verwachte tijd om het paper te produceren, tezamen met de verwachte tijd om de benodigde literatuur eigen te maken.

### Gecombineerde tentamenvormen

Bij gecombineerde tentamenvormen dienen de ruwe scores gebruikt te worden bij het verwerken van de verschillende deelscores in de totaalscore. Om het vak te halen dient alleen de eindscore voldoende te zijn. Voor vakken met een practicumvorm kan echter gelden dat elk afzonderlijk onderdeel met een “voldoende” beoordeeld dient te zijn.

### Theses

Voor de Bachelorthese (en Masterthese in de masterfase) geldt dat het eindproduct, naast door de thesebegeleider, ook wordt beoordeeld door een tweede beoordelaar. Deze tweede beoordelaar beoordeelt de these onafhankelijk van de thesebegeleider. De thesebegeleider is verantwoordelijk voor het eindcijfer. De beoordeling, die volgens een vast beoordelingsformulier plaatsvindt, dient zorgvuldig en beredeneerd te zijn. De thesebegeleider draagt er zorg voor dat de beoordeling aan de betreffende student gecommuniceerd wordt en dat het beoordelingsformulier en het cijfer bij het onderwijsbureau terechtkomen.

### Inzagemomenten

Studenten dienen een inzagemoment te krijgen waarop zij de beoordeling van hun werk kunnen controleren. Inzage dient zo spoedig mogelijk na het tentamen plaats te vinden en wanneer enigszins mogelijk in ieder geval uiterlijk vier werkdagen voor het hertentamen. Inzage is mogelijk tot zes weken na het tentamen. Na zes weken is, uitgezonderd gevallen van fraude, het

cijfer definitief. Een inzegement mag niet overlappen met andere activiteiten van hetzelfde studieprogramma.

### **Voorkomen van fraude**

Bij tentamens wordt studenten die pas binnenkomen nadat een andere student reeds de zaal heeft verlaten, de toegang geweigerd. Daarnaast past de opleiding vaste tafeltuowijzing toe, waarmee voorkomen wordt dat studenten spieken van tevoren kunnen organiseren. Voorts kunnen er van tentamen verschillende versies gemaakt worden.

Voor essays en opdrachten wordt mede gebruik gemaakt van Ephorus, een plagiaatscanner. Studenten wordt van tevoren verteld dat hiervan gebruik gemaakt zal worden. Plagiat is in elk stadium van het werk (dus ook in ingeleverde voorlopige versies) verboden.

## **5.3 Beoordelingscriteria**

### **Voorbeeldvragen**

Studenten dienen voor een tentamen representatieve voorbeeldvragen te krijgen. Hiermee wordt bijvoorbeeld het aantal antwoordmogelijkheden (in het geval van MC) bedoeld of het type vraag en de lengte van het verlangde antwoord (bij open vragen). In beide gevallen dient de student een duidelijke indruk te krijgen van hoe gedetailleerd hij de stof dient te beheersen. Er dienen voorbeelden te zijn van verschillende onderwerpen die tijdens het vak behandeld zijn en de voorbeeld vragen dienen de leerdoelen van het vak te dekken. Dit kan betekenen dat er zowel voorbeeldvragen over de kennis van theorieën en experimenten kunnen zijn, als voorbeeldvragen waarin deze kennis wordt toegepast.

### **Beoordelingsformulieren bij papers en theses**

Studenten weten wanneer zij papers schrijven van tevoren waar zij op beoordeeld zullen worden. Studenten weten van tevoren wat zij met welke omvang wanneer zij dienen in te leveren en hoeveel feedbackmomenten er zullen zijn. Voor de bachelorthese is er een op *rubrics* gebaseerd Bachelorthesebeoordelingsformulier, voor de Master is er een op *rubrics* gebaseerd Masterthesebeoordelingsformulier. In het bachelorthesecontract en masterthesecontract wordt tussen student en examinator wederzijds overeengekomen wat zij van elkaar mogen verwachten.

## **5.4 Cesuurbepaling**

Voor ieder tentamen ligt het vereiste minimale percentage correct voor een voldoende vast op 56%, waarbij voor MC-tentamens een gokcorrectie wordt toegepast. Dit is opgenomen in artikel 15.5 van de Regels en Richtlijnen van de opleiding.

### **Cijferberekening: MC**

Voor MC tentamens geldt dat studenten op  $\geq 56\%$  van de vragen het antwoord dienen te weten voor een voldoende. Er is een marge voor gokken.

Een voorbeeld: bij een tentamen met 60 vragen met drie antwoordmogelijkheden, mag verwacht worden dat op basis van louter gokken, studenten 20 vragen goed hebben beantwoord. Wanneer men dus rekening houdt met de gokkans dienen studenten ten minste  $20 + (60 - 20) * 56\% = 42,4$  vragen goed te beantwoorden om een voldoende te halen.

Cijfers gebaseerd op de cesuur van 42,4:

Als ( $x < 42,4$ ) cijfer =  $1,0 + 4,5 * (x - 20 \text{ (gokkans)}) / (42,4 \text{ (cesuur)} - 20 \text{ (gokkans)})$

Als ( $x > 42,4$ ) cijfer =  $5,5 + 4,5 * (x - 42,4 \text{ (cesuur)}) / (60 \text{ (totaal aantal vragen)} - 42,4)$

### **Cijferberekening: open vragen**

Voor tentamens met open vragen geldt ook dat studenten  $\geq 56\%$  van de antwoorden correct dienen te hebben beantwoord, met dien verstande dat er bij deze tentamens geen correctie voor de gokkans plaats hoeft te vinden. Dit leidt tot de volgende formules:

Cesuur = maximale score \* minimale kennispercentage (altijd 56%)

Cijfers gebaseerd op deze cesuur:

Als score > cesuur, dan cijfer =  $5,5 + 4,5 * (\text{score} - \text{cesuur}) / (\text{maximale score} - \text{cesuur})$

Als score < cesuur, dan cijfer =  $1,0 + 4,5 * (\text{score} / \text{cesuur})$

**Cijferberekening: combinatie van MC en open vragen, of andere combinaties (toets & werkstuk, etc.)**

In dit geval wordt het cijfer bepaald door het gewogen gemiddelde van de onafgeronde cijfers van de afzonderlijke gedeelten. De afronding naar een heel (of half) cijfer vindt pas plaats na alle berekeningen.



## 6. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid

Het toetsplan en het daarin vervatte toetsbeleid worden vastgesteld door het faculteitsbestuur.

### **De vakcoördinator**

- Stelt de leerdoelen van de cursus op en zorgt ervoor dat deze aansluiten bij de eindkwalificaties van de opleiding;
- Maakt de keuze voor de toetsvorm op grond van de leerdoelen van de cursus;
- Maakt de relatie zichtbaar tussen de leerdoelen, de leerstof en de toetsvragen;
- Stelt de beoordelingscriteria op;
- Is verantwoordelijk voor het tijdig en volledig informeren van studenten over de praktische gang van zaken rondom de toetsing;
- Stelt vroegtijdig voorbeeldtentamenvragen beschikbaar aan studenten;
- Is eindverantwoordelijke voor de beoordeling van de studenten op curriculumonderdelen;
- Voert de toetsing uit conform de opgegeven toetsvorm;
- Organiseert een inzagemoment;
- Draagt er zorg voor dat een tentamen vooraf door een collega wordt beoordeeld.

### **De examencommissie**

- Is eindverantwoordelijk voor de beoordeling van studenten op opleidingsniveau;
- Is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de toetsing;
- Stelt op grond van het toetsplan vast of alle beoogde eindkwalificaties gerealiseerd kunnen worden met het voorgestelde programma (= leerdoelen curriculumonderdelen + toetsing van de curriculumonderdelen);
- Controleert op de naleving van het toetsplan en kan zo nodig aanpassingen van de toetsvormen voorstellen.
- 

### **De toetscommissie**

- Valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie en voert haar taken daarom in nauw overleg uit met de examencommissie;
- Bewaakt de kwaliteit van examens;
- Geeft voorlichting en educatie aan docenten over toetskwaliteit;
- Voert onderzoek uit naar toets-gerelateerde zaken.

## 7. De wijze van periodieke evaluatie

Jaarlijks wordt het toetsplan geactualiseerd op grond van de OERen van de opleiding. Een groot deel van de toetsen wordt door de toetscommissie jaarlijks geëvalueerd. Voor cursussen met een veeleisender toetsing dan een tentamen wordt een drie- of vierjaarlijkse evaluatiecyclus opgesteld.

De toets- en examencommissie zoeken samen naar een adequate manier om periodiek de samenhang tussen leerdoelen en toetsing, alsmede de samenhang tussen leerdoelen en eindtermen te borgen.

# De masteropleiding

**Prof. Dr. A. Dijkstra en Drs. J.T.W. Romeijn**

## 1. De eindtermen van de opleiding

### 1.1 Algemene eindtermen van de opleiding

De Masteropleiding Psychologie bouwt voort op de bachelor Psychologie en leidt studenten op tot zelfstandige professionals of onderzoekers. Waar studenten in de bachelor in de breedte worden opgeleid, specialiseren zij zich tijdens de Master in een specifiek deelgebied. Door het verdiepen en integreren van kennis ontwikkelen studenten zich tot professionele experts.

De Masteropleiding Psychologie besteedt veel aandacht aan het voorbereiden van studenten op de professionele praktijk. Dit betekent dat zij kennis maken met de taken van professionals in de praktijk en dat zij uitgebreid de mogelijkheid krijgen om de relevante professionele vaardigheden te oefenen. Ten eerste krijgen de studenten vakken aangeboden waar vaardigheden getraind worden die specifiek van belang zijn voor de gekozen mastertrack. Ten tweede leren studenten tijdens het schrijven van de Masterthese academische presentatie- en communicatievaardigheden. Ten derde hebben studenten de mogelijkheid om stage te lopen in een voor hun mastertrack relevante maatschappelijke organisatie.

- De basis van de vaardigheidstraining in de Masteropleiding Psychologie is de opvatting dat academici in bijna alle professionele beroepen over de volgende vaardigheden dienen te beschikken:
- De student is in staat om problemen te herkennen en te analyseren;
- De student is in staat om hier met anderen over te communiceren;
- De student is in staat om hier oplossingen voor te bedenken, voor te stellen en toe te passen;
- De student is in staat te reflecteren op zijn of haar eigen professionele handelen.

Deze cyclus van vaardigheden is in alle Mastertracks geïntegreerd.

### 1.2 Relatie tussen eindtermen en Dublin-descriptoren

<b>Descriptor:</b>	<b>De student:</b>
<b>1. Kennis en inzicht</b>	Heeft kennis van en inzicht in het betreffende deelgebied van de psychologie. Het niveau van kennis en inzicht is hoger, dieper en meer specifiek dan in de bachelor, terwijl het wel voortbouwt op de bachelor. Laat zien kennis van en inzicht te hebben in manieren om nieuwe kennis en inzichten in het betreffende deelgebied van de psychologie te verwerven, gebruikmakend van kwantitatieve en/of kwalitatieve onderzoeksmethoden.
<b>2. Toepassen kennis en inzicht</b>	Is in staat kennis en begrip over het betreffende deelgebied van de psychologie toe te passen en te integreren om complexe problemen te analyseren begrijpen en te beïnvloeden. Hierbij gebruikt hij/zij tijdens de studie aangeleerde methoden en houdt rekening met de aanwezige context. Is in staat om kwantitatief en/of kwalitatief wetenschappelijk onderzoek te ontwerpen en uit te voeren om hiermee nieuwe kennis en inzichten over het betreffende deelgebied in de psychologie te verwerven. Hierbij gebruikt hij/zij adequate methodologische en geavanceerde statistische methoden, in overeenstemming met de professionele geldende normen in onderzoeksethiek en wetenschappelijke integriteit.
<b>3. Oordeelsvorming</b>	Is in staat tot het vormen van oordelen over praktische en theoretische kwesties in het betreffende deelgebied van de psychologie, dit op basis van beperkte informatie, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische kwesties die komen kijken bij het toepassen van kennis, begrip en oordelen.

---

<b>4. Communicatie</b>	Is in staat om te communiceren over de uitkomsten met betrekking tot oplossingen van maatschappelijke en theoretische psychologische kwesties met betrekking tot het betreffende deelgebied van de psychologie, alsmede in staat te communiceren over de onderliggende theoretische perspectieven, methoden en overwegingen. Hij/zij doet dit begrijpelijk en eenduidig, niet alleen binnen het professionele milieu, maar ook voor een lekenpubliek op academisch niveau, door het geven van mondelinge of schriftelijke presentaties, waarbij de professionele normen in onderzoeksethiek en wetenschappelijke integriteit in acht worden genomen.
<b>5. Leervaardigheden</b>	Beheerst leervaardigheden die hem/haar grotendeels zelfgestuurd en autonoom in staat stellen kennis, begrip en vaardigheden te verwerven in de toekomstige professionele praktijk.

## 2. De curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel

In de tabellen hieronder staan de vakken van de masteropleiding Psychologie met hun leerdoelen. De leerdoelen van vakken zijn nog niet conform de gebruikelijke onderwijskundige normen opgesteld. Voor Engelstalige vakken en vakken met twee voertalen is de Engelstalige beschrijving van de leerdoelen en het vak opgenomen.

<b>(Lijst is alfabetisch op vakcode gesorteerd)</b>		
<b>Onder-deel</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Vakomschrijving</b>
Master's Internship Work, Organizational and Personnel Psychology (10 EC internship) (PSEMAI-10)	After completing the internship in WOP Psychology, students: <ul style="list-style-type: none"> <li>- can formulate a scientific view on practical organizational issues;</li> <li>- can recognize WOP-relevant processes in an organizational setting;</li> <li>- can apply scientific theories from the WOP field to the organizational context;</li> <li>- can give practical advice to organizations based on these skills;</li> <li>- have gained hands-on experience in working as a WOP psychologist in an organizational setting.</li> </ul>	This internship offers students the opportunity to gain hands-on experience with the practical and real-life aspects of work as a WOP psychologist. Students will seek and arrange an internship position in an organization, and will be a part of that organization for some time. In doing so, the student will get insight in the nature and scope of WOP psychology in practice, and will get the opportunity to (more or less) independently perform several of the core tasks of a WOP psychologist in the organization. The student may also have the opportunity to collect research data (e.g., for the master thesis) or to analyze a practical problem or issue in the organization from the perspective of scientific WOP psychology. At the end of the internship, the student will report her or his findings or analysis to the organization in the form of a report and/or presentation.

<p>Master's Thesis Work, Organizational and Personnel Psychology (20 EC these) (PSEMAT-20)</p>	<p>After having successfully completed the Master Thesis students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li> <li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li> <li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li> <li>- work and cooperate successfully with others.</li> </ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. In the Master thesis research the student is actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master programme and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. This implies that doing an internship is possible. The study load for a Master thesis (with an optional internship) is 30 EC credit points. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. It is important that the Master thesis project is initiated soon after the start of the Master year and that the Master thesis is finished within one year</p>
<p>Master's Internship cognitive Psychology and Psychophysiology (10 EC) (PSEMACI-10)</p>	<p>After the internship you will be able to:</p> <p>Apply knowledge about cognitive psychology in a practical setting</p> <p>Work in a multidisciplinary environment</p> <p>Reflect on how scientific knowledge can be applied in real life</p>	<p>This internship offers the opportunity to apply your knowledge about cognitive psychology in a work environment. There are many fields where this is possible: marketing, human resources, corporate research and development, human-factors research, traffic research, etc. As a student, you therefore have considerable flexibility to choose an internship that works for you, provided that the internship activities make clear use of the skills and knowledge that you have gained as part of the CPP master track.</p>
<p>Master's Internship Cognitive Psychology and Psychophysiology (20 EC) (PSEMACI-20)</p>	<p>After the internship you will be able to:</p> <p>Apply knowledge about cognitive psychology in a practical setting</p> <p>Work in a multidisciplinary environment</p> <p>Reflect on how scientific knowledge can be applied in real life</p>	<p>This internship offers the opportunity to apply your knowledge about cognitive psychology in a work environment. There are many fields where this is possible: marketing, human resources, corporate research and development, human-factors research, traffic research, etc. As a student, you therefore have considerable flexibility to choose an internship that works for you, provided that the internship activities make clear use of the skills and knowledge that you have gained as part of the CPP master track.</p>

Master's Thesis Cognitive Psychology and Psychofysiology (10 EC these) (PSEMACT-10)	<p>After having successfully completed the Master Thesis students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li><li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li><li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li><li>- work and cooperate successfully with others.</li></ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. In the Master thesis research the student should be actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master programme and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The study load for a Master thesis is always 30 EC credit points. When an internship is part of the graduation project and if a report of an internship forms part of the Master's thesis, the study load of the Master thesis research will be at least 11 EC credit points. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be initiated soon after the start of the Master year and the Master thesis must be finished within one year.</p>
Master's Thesis Cognitive Psychology and Psychofysiology (20 EC these) (PSEMACT-20)	<p>After having successfully completed the Master Thesis students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li><li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li><li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li><li>- work and cooperate successfully with others.</li></ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. In the Master thesis research the student should be actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master programme and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The study load for a Master thesis is always 30 EC credit points. When an internship is part of the graduation project and if a report of an internship forms part of the Master's thesis, the study load of the Master thesis research will be at least 11 EC credit points. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be initiated soon after the start of the Master year and the Master thesis must be finished within one year.</p>

Master Internship Talent Development and Creativity (10 EC) (PSEMDI-10)	<p>After the Talent development and Creativity internship, students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Have participated and gained hands-on experience in a Talent Development and Creativity work field</li><li>- Can make a translation from theory on selection and development of talent and creativity to practice</li><li>- Can recognize concepts/theories/skills from the field of Talent Development and Creativity in practice</li><li>- Are aware of their strong and to be developed points in their functioning as a starting professional in this specific work field</li><li>- Can communicate about scientific concepts/theories in an appropriate way, tailored to the specific setting and the application of these concepts/theories</li><li>- Can learn from feedback on their functioning/activities by a professional in the work field</li></ul>	<p>Schools, companies, sports clubs, conservatories, and many more organizations and institutions are currently investing in the selection and development of talent and creativity of their pupils, employees, etcetera. In this internship, you will apply the knowledge gained during the Talent Development &amp; Creativity course from semester 1a. Specifically, you will work on an assignment in an organization in the field and write an internship report about your experiences. During the internship module you will be able to gain knowledge by experts working in different fields such as sports, music, education, and business. This way, you will get in touch with current policies to stimulate and select talent and creativity across a diversity of fields, as well as how policies are implemented.</p> <p>The core of this 10 EC internship is to actively engage in a practical learning experience to develop oneself as an academic professional in the Talent Development and Creativity (TDC) work field. Therefore, you will work on your internship assignment, thereby interacting with one particular internship organization. While doing so, you will receive feedback from the organization that you need to implement in your internship report. During the course, workshops will be organized by Agents of Change; an agency that helps organizations, students and others to solve problems and create learning experiences. You will discover and learn to set up and monitor your learning goals, to connect with your internship organization, and to present and transfer your academic knowledge to the organization. At the end of the internship, you present the results of your assignment and provide concrete recommendations to the internship organization (e.g., how to improve the talent selection and/or -development process?). This recommendation should be implementable within your organization and you may play a role in that process. The grade of your internship will be based on your internship report (including the reflection on your internship and your presentation for the organization).</p>
---	--	---



Master's Thesis Talent Development and Creativity (20 EC these) (PSEMDT-20)	<p>After having successfully completed the Master Thesis students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li><li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li><li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li><li>- work and cooperate successfully with others.</li></ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. In the Master thesis research the student should be actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master programme and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The study load for a Master thesis is always 30 EC credit points. When an internship is part of the graduation project and if a report of an internship forms part of the Master's thesis, the study load of the Master thesis research will be at least 11 EC credit points. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be initiated soon after the start of the Master year and the Master thesis must be finished within one year.</p>
Master Internship Environmental Psychology (10 EC) (PSEMEI-10)	<p>After completing the internship, the students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identify practical relevance of theory in EP and, vice versa, identify theoretical relevance of practical questions about the relationship between humans and their environment.</li><li>2. Identify practical implications of the findings of Environmental psychology research.</li><li>3. Communicate knowledge and research findings to practitioners in a clear, engaging, and convincing way.</li><li>4. Effectively cooperate with practitioners.</li></ol>	<p>The internship includes working with practitioner(s) (e.g. company, organization). Students regularly discuss Environmental psychology research with the practitioner(s) and work on a research question that is relevant for the practitioner(s). Depending on the project, students may conduct part of their internship at the partner organization, conduct research together with the organization and/or in the organization, and report the outcomes to the organization. Internship is graded based on the internship report by the internal supervisor at the RUG (in consultation with the external supervisor).</p>

<p>Master's Thesis Environmental Psychology (20 EC) (PSEMET-20)</p>	<p>After having successfully completed the Master Thesis in Environmental Psychology, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply theories in Environmental Psychology in order to formulate a research question, develop and conduct research and interpret the research findings;</li> <li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results;</li> <li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li> <li>- point out the theoretical and practical relevance of the conducted research.</li> </ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper with clear communication that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. Through your Master thesis, you will be actively involved in all phases of research. You will choose a topic in Environmental Psychology, in agreement with the Master thesis supervisor, who is an expert in the field. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution (e.g., institution of an internship). The study load for a Master thesis is 30 EC credit points. When an internship is part of the graduation project and if a report of an internship forms part of the Master thesis, the study load of the Master thesis research will be at least 15 EC credit points. The Master thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be initiated soon after the start of the Master year and the Master thesis must be finished within one year.</p>
<p>Master Internship Clinical Forensic Psychology &amp; Victimology (10 EC) (PSEMF-10)</p>	<p>After the internship you can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apply acquired academic knowledge regarding psychological treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li> <li>- Apply acquired (academic) skills regarding treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li> <li>- Reflect on and communicate about ethical issues related to working as a psychologist;</li> <li>- Report and reflect on assessment or treatment choices in individual cases</li> <li>- Critically evaluate scientific results, insights or concepts obtained in practice;</li> <li>- Use these insights gained in practice for questions regarding treatment or psychodiagnostic assessment;</li> <li>- Work and cooperate effectively with others in a specific professional setting;</li> <li>- Reflect on your own possibilities and limitations with regard to functioning as a psychologist;</li> <li>- Further develop the acquired professional attitude.</li> </ul>	<p>During your internship in the master's you will get acquainted with a specific field of psychology that matches the master's track you followed. You will gain experience with the most common work performed by the psychologist in the relevant professional setting. In doing so, you will apply the academic knowledge and skills you have acquired so far and test the work against the academic frame of reference you have acquired during the programme. A second important goal during the internship is to discover the possibilities and limitations in your functioning as a psychologist in the specific internship setting: how do you feel about working as a psychologist (in this specific setting) and what does that mean for your future? In order to achieve your internship (20 EC), at the end of your internship you must be able to carry out the most regular and simple activities in your internship setting independently, yet under supervision. For a 10 EC internship, you must have gained insight into these activities by watching or carrying them out yourself. Compulsory components during the internship for both 20 and 10 EC internships are the intervision meeting(s) with fellow interns during your internship period and the writing of an internship report.</p>

<p>Master Internship Clinical Forensic Psychology &amp; Victimology (20 EC) (PSEMFI-20)</p>	<p>After the internship you can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apply acquired academic knowledge regarding psychological treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li> <li>- Apply acquired (academic) skills regarding treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li> <li>- Reflect on and communicate about ethical issues related to working as a psychologist;</li> <li>- Report and reflect on assessment or treatment choices in individual cases</li> <li>- Critically evaluate scientific results, insights or concepts obtained in practice;</li> <li>- Use these insights gained in practice for questions regarding treatment or psychodiagnostic assessment;</li> <li>- Work and cooperate effectively with others in a specific professional setting;</li> <li>- Reflect on your own possibilities and limitations with regard to functioning as a psychologist;</li> <li>- Further develop the acquired professional attitude.</li> </ul>	<p>During your internship in the master's you will get acquainted with a specific field of psychology that matches the master's track you followed. You will gain experience with the most common work performed by the psychologist in the relevant professional setting. In doing so, you will apply the academic knowledge and skills you have acquired so far and test the work against the academic frame of reference you have acquired during the programme.</p> <p>A second important goal during the internship is to discover the possibilities and limitations in your functioning as a psychologist in the specific internship setting; how do you feel about working as a psychologist (in this specific setting) and what does that mean for your future?</p> <p>In order to achieve your internship (20 EC), at the end of your internship you must be able to carry out the most regular and simple activities in your internship setting independently, yet under supervision. For a 10 EC internship, you must have gained insight into these activities by watching or carrying them out yourself.</p> <p>Compulsory components during the internship for both 20 and 10 EC internships are the intervision meeting(s) with fellow interns during your internship period and the writing of an internship report.</p>
<p>Master's Thesis Clinical Forensic Psychology and Victimology (10 EC) (PSEMFT-10)</p>	<p>After successful completion of the Master's Thesis, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li> <li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li> <li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li> <li>- reflect and communicate about research ethics and scientific integrity;</li> <li>- work and cooperate successfully with others;</li> </ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually. In the Master thesis the student should be actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master program and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The study load for a Master thesis. (that is the research thesis), is for a maximum of 20 EC (for the international students, PSEMFT-20) or 10 EC (for the Dutch students, PSEMFT-10). The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be finished within one year.</p>

<p>Master's Thesis Clinical Forensic Psychology and Victimology (20 EC) (PSEMFT-20)</p>	<p>After successful completion of the Master's Thesis, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li> <li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li> <li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li> <li>- reflect and communicate about research ethics and scientific integrity;</li> <li>- work and cooperate successfully with others;</li> <li>- if a clinical internship is included in the thesis: students are able to apply obtained academic knowledge and practical skills in a clinical forensic professional field. Additionally, they will start with the development of a professional attitude.</li> </ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. In the Master thesis research the student should be actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master program and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The study load for a Master thesis The study load for a Master thesis (that is the research thesis), is for a maximum of 20 EC (for the international students, PSEMFT-20) or 10 EC (for the Dutch students, PSEMFT-10).. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be finished within one year.</p>
<p>Master's Internship Clinical Psychology (10 EC) (PSEMKI-10)</p>	<p>After the internship you can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apply acquired academic knowledge regarding psychological treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li> <li>- Apply acquired (academic) skills regarding treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li> <li>- Reflect on and communicate about ethical issues related to working as a psychologist;</li> <li>- Report and reflect on assessment or treatment choices in individual cases</li> <li>- Critically evaluate scientific results, insights or concepts obtained in practice;</li> <li>- Use these insights gained in practice for questions regarding treatment or psychodiagnostic assessment;</li> <li>- Work and cooperate effectively with others in a specific professional setting;</li> <li>- Reflect on your own possibilities and limitations with regard to functioning as a psychologist;</li> <li>- Further develop the acquired professional attitude.</li> </ul>	<p>During your internship in the master's you will get acquainted with a specific field of psychology that matches the master's track you followed. You will gain experience with the most common work performed by the psychologist in the relevant professional setting. In doing so, you will apply the academic knowledge and skills you have acquired so far and test the work against the academic frame of reference you have acquired during the programme. A second important goal during the internship is to discover the possibilities and limitations in your functioning as a psychologist in the specific internship setting: how do you feel about working as a psychologist (in this specific setting) and what does that mean for your future? In order to achieve your internship (20 EC), at the end of your internship you must be able to carry out the most regular and simple activities in your internship setting independently, yet under supervision. For a 10 EC internship, you must have gained insight into these activities by watching or carrying them out yourself. Compulsory components during the internship for both 20 and 10 EC internships are the intervision meeting(s) with fellow interns during your internship period and the writing of an internship report.</p>

Master's Thesis Clinical Psychology (20 EC) (PSEMKT-20)	<p>After successful completion of the Master's Thesis, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li><li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyze the results effectively;</li><li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li><li>- reflect and communicate about research ethics and scientific integrity;</li><li>- work and cooperate successfully with others;</li><li>- if a clinical internship is included in the thesis: students are able to apply obtained academic knowledge and practical skills in a specific professional field. Additionally, they will start with the development of a professional attitude.</li></ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. In the Master thesis research the student should be actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master program and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The study load for a Master thesis is always 30 EC credit points. When an internship is part of the graduation project and if a report of an internship forms part of the Master's thesis, the study load of the Master thesis research will be at least 11 EC credit points. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be finished within one year.</p>
Master's Internship Clinical Neuropsychology 10 EC (PSEMNI-10)	<p>After the internship you can:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apply acquired academic knowledge regarding psychological treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li><li>- Apply acquired (academic) skills regarding treatment and/or psychodiagnostic assessment in a specific professional setting;</li><li>- Reflect on and communicate about ethical issues related to working as a psychologist;</li><li>- Report and reflect on assessment or treatment choices in individual cases</li><li>- Critically evaluate scientific results, insights or concepts obtained in practice;</li><li>- Use these insights gained in practice for questions regarding treatment or psychodiagnostic assessment;</li><li>- Work and cooperate effectively with others in a specific professional setting;</li><li>- Reflect on your own possibilities and limitations with regard to functioning as a psychologist;</li><li>- Further develop the acquired professional attitude.</li></ul>	<p>During your internship in the master's you will get acquainted with a specific field of psychology that matches the master's track you followed. You will gain experience with the most common work performed by the psychologist in the relevant professional setting. In doing so, you will apply the academic knowledge and skills you have acquired so far and test the work against the academic frame of reference you have acquired during the programme. A second important goal during the internship is to discover the possibilities and limitations in your functioning as a psychologist in the specific internship setting: how do you feel about working as a psychologist (in this specific setting) and what does that mean for your future? In order to achieve your internship (20 EC), at the end of your internship you must be able to carry out the most regular and simple activities in your internship setting independently, yet under supervision. For a 10 EC internship, you must have gained insight into these activities by watching or carrying them out yourself. Compulsory components during the internship for both 20 and 10 EC internships are the intervention meeting(s) with fellow interns during your internship period and the writing of an internship report.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Master's Thesis Clinical Neuropsychology (20 EC) (PSEMNT-20)</p>	<p>After having successfully completed the master thesis, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apply relevant theories in order to formulate a research question, conduct research and evaluate the research results;</li> <li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and/or to analyze the results adequately;</li> <li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li> <li>- work and collaborate successfully with others.</li> </ul>	<p>The master thesis is the end-product of the master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually. During the master thesis project, the student is actively involved in different phases of research. The topic of the master thesis should be in line with the master program and will be chosen in agreement with the master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Department of Clinical and Developmental Neuropsychology of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The master thesis project and the writing of the master thesis are supervised by a staff member of the Department of Clinical and Developmental Neuropsychology of the University of Groningen. When the master thesis project is conducted at an external institution, a staff member of the Department of Clinical and Developmental Neuropsychology of the University of Groningen should be involved as examiner. The master thesis project should be initiated as soon as possible after the start of the master year and the master thesis must be completed within one year.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Master Internship Theory and History of Psychology (10 EC) (PSEMRI-10)</p>	<p>After completing the internship in Theory &amp; History of Psychology, students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can formulate a philosophical or historical research question,</li> <li>- can search and use correctly primary and secondary sources,</li> <li>- can reflect critically on psychological methods and theories,</li> <li>- have an overview of central discussions that took place in psychology in the 20th and 21st century in a psychological sub-field such as, for example, neuroscience, evolutionary, industrial or juridical psychology</li> <li>- be able to recognize and use central concepts and theories of one of these fields to understand and participate in current psychological discussions</li> </ul>	<p>This internship offers students the opportunity to complete their internship in a research project. Students will learn to formulate a historical or philosophical research question and undertake such research. The internship students learn to recognize and use different levels and types of analysis: contrasting historical sources, historical thinking, archival research, local practices, cultural differences, styles of argumentation, public understanding of science, analysis of metaphors and discourse and gender perspective.</p> <p>The internship offers students the opportunity to get involved in current research in the field of theory and history of psychology and thereby obtain practical experience. In regular practical assignments students learn to apply their knowledge about psychological concepts, methods and theories and write an individual portfolio reflecting on these. The internship connects students to institutions such as museums, archives, library collections and invites them to use their knowledge and experience in acquired in the field to participate in workshop by presenting their insights or participating in discussions.</p>



<p>Master's Thesis Theory and History of Psychology (20 EC) (PSEMRT-20)</p>	<p>After having successfully completed the Master Thesis students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formulate an original research question, and largely independently conduct a study to answer this question.</li><li>- apply the knowledge and skills learnt in the other courses of the master in their own research.</li><li>- communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to their teachers and peer-students clearly and unambiguously.</li></ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually. The topic of the Master thesis will be in line with the Master programme and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The study load for a Master thesis project is always 30 EC credit points. When an internship is part of the graduation project and if a report of an internship forms part of the Master's thesis, the study load of the Master thesis research will be at least 15 EC credit points. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be initiated soon after the start of the Master year and the Master thesis must be finished within one year.</p>
---	--	---

Master's Internship Applied Social Psychology (10 EC) (PSEMSI-10)	<p>After completing the team internship in Social Psychology, students must be:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- able to assess dynamic group processes within and between groups,</li><li>- able to shape the own group process in group activities and group work,</li><li>- able to formulate a scientific view on relevant group dynamics in a given societal issue,</li><li>- able to collaborate with their group in working with a third-party partner,</li><li>- able to recommend a social psychologically grounded intervention to a third-party partner.</li></ul>	<p>This team internship offers students the opportunity to complete their internship in a group project. Students will learn to formulate a theoretically grounded analysis on group processes and put their knowledge into practice when working with a third party and when writing a policy advice for this third party.</p> <p>The internship uses a multi-level approach in which students learn to recognise social processes on different levels of analysis: culture, social identity, interpersonal relations/individual differences. Both the recognition of processes “within” levels (e.g., conflicts between groups) as “cross-level” effects are considered.</p> <p>First, this team internship aims to enable students to develop and formulate scientific views on group dynamics and connect this to a societal issue proposed by a third party. Theory and practice will be linked through guest-lectures by academics who are experts in the field of group dynamics, social inequality, and/or have experience in developing policy advice for the business sector and the government. Second, this team internship offers students the opportunity to obtain practical experience in working within their own sub-group and analysing these group processes. In regular practical assignments students learn to apply their knowledge about groups and write an individual portfolio reflecting on this. Third, this team internship connects students to third parties and invites them to work with the third party partner. Fourth, this team internship invites students to use their knowledge and experience in group dynamics to conduct (qualitative) field research to ground their theoretical knowledge and to write a policy advice and prepare a presentation for the third party partner.</p>
---	--	--



Master's Thesis applied social psychology (20 EC) (PSEMST-20)	<p>After having successfully completed the Master Thesis students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- apply psychological theories in order to formulate a research question, develop and conduct research and evaluate the research results;</li><li>- apply methodological knowledge to build an appropriate research design, to conduct the research, and to analyse the results effectively;</li><li>- communicate about research by writing an individual report and by giving a research presentation;</li><li>- work and cooperate successfully with others.</li></ul>	<p>The Master thesis is the end-product of the Master thesis project. It is an academic paper that reports on scientific research conducted by the student individually, but it may also include a report of an internship. In the Master thesis research the student should be actively involved in all phases of research. The topic of the Master thesis will be in line with the Master programme and will be chosen in agreement with the Master thesis supervisor. The research may be conducted internally at the Psychology Department of the University of Groningen, or externally at another accredited institution. The study load for a Master thesis is always 30 EC credit points. When an internship is part of the graduation project and if a report of an internship forms part of the Master's thesis, the study load of the Master thesis research will be at least 11 EC credit points. The Master's thesis research and the writing of the Master's thesis are directly supervised by a staff member. The Master thesis project must be initiated soon after the start of the Master year and the Master thesis must be finished within one year.</p>
Personnel Selection (PSMAB-12)	<p>After this course the students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- can analyze the validity of selection methods,</li><li>- can judge which qualities are best to be assessed in a selection situation,</li><li>- can analyze the value of various selection methods,</li><li>- can give recommendations for the use of selection instruments</li></ul>	<p>This course will cover the current state of affairs regarding personnel selection. Specific attention will be paid to assessment methods and their quality. This course will rely heavily on the course literature, which will be announced through Nestor (as will information on the lectures). Students will also have to hand in two assignments during this course: one group assignment and one individual assignment.</p>

Power and Leadership (PSMAB-7)	<p>The objective of this course is to (1) provide an understanding of some of the more recent theoretical developments in the field of power and leadership and 2) to encourage a critical exploration of concepts and theoretical models related to power and leadership.</p> <p>By the end of the course, you should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Develop a conceptual framework for understanding power and leadership in organizations</li><li>•Describe and explain some of the major theoretical models underlying power and leadership processes</li><li>•Critically evaluate and apply some of the theoretical models underlying power and leadership processes</li><li>•Critically evaluate and apply rhetorical tools and techniques in (vision) communication</li></ul>	<p>This course will provide an introduction to some of the more recent theoretical developments in the field of power and leadership. As such, it builds on insights from organizational and social psychology as well as organizational behavior and management science. Power and leadership processes disproportionately shape not only organizational life but also the broader societal fabric. Given the span and magnitude of the potential downstream effects of leader choices and behaviors, it is important for organizational psychologists to have a basic understanding of the more recent theories, models and processes related to power and leadership.</p> <p>Hence, the central course objective is to help you understand and critically evaluate concepts and theoretical models related to power and leadership. Using a range of theoretical perspectives, we will uncover a variety of lessons across different themes such as acquiring, maintaining and losing power; the effects of power on individuals and a broad range of stakeholders as well as the relationship between power, influence and leadership. Moreover, we will touch upon the opportunities and limitations related to various leadership styles; the effective use of vision and rhetoric; as well as the ‘dark side’ of leadership and power. In sum, you will be exposed to a number of academic perspectives on power and leadership and will critically reflect on the pros and cons of various theories and approaches stemming from these perspectives. As such, the course is also intended to unearth and challenge some of your implicit assumptions about power and leadership.</p>
--------------------------------	--	--

Creativity and Innovation in Organizations (PSMAB-8)	<p>After this course, the student knows/is able to/understands:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- the most important methods of creativity research as well as their advantages and potential pitfalls,</li><li>- the most important results and theories concerning individual differences and creativity,</li><li>- the relation between creativity and (different kinds of) motivation,</li><li>- which challenges are associated with creative efforts in groups and teams,</li><li>- recent research in the area of creative cognitive processes,</li><li>- the way in which the aforementioned processes and phenomena (potentially) affect organizational behaviour,</li><li>- the somewhat difficult relation between creativity and innovation,</li><li>- write an evidence-based advice for practical implementation of the aforementioned results and theories.</li></ul>	<p>Organizations need to innovate in order to survive, and innovation requires creativity. In this course, we will discuss several theories, paradigms, and practices regarding organizational creativity and innovation. What is creativity, anyway? Can we really measure and study it? Is it true that some people simply are more creative than others? How can employees be stimulated to perform more creatively? How does creative thought work? And what good are all those creative ideas, anyway? Throughout the course, we will work from the assumption that creativity is not a mysterious thing, but a combination of cognitive and social processes that can be fruitfully studied using a combination of experimental and field research.</p>
Coaching (PSMAV-5)	<p>After the course students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- can set up a coaching programme independently,</li><li>- know and can explain the application of various psychological theories and approaches to coaching practice,</li><li>- can apply the Cognitive Behavioral approach in coaching, - can provide a secure learning and development environment for adults.</li><li>- has knowledge and can work in different stages of the coaching programme.</li><li>- can make a coaching contract.</li></ul>	<p>Coaching is a developmental activity for people and organizations that has become very popular in recent years. In seven 4-hour sessions in Block 1, students will learn how psychology can make a professional contribution in terms of theory and skills. These sessions will focus on features of the different stages of a coaching programme and reflect on the intrapersonal, interpersonal and group dynamic processes. Students will also be able to practice the associated skills. At the end of the first block there will be a progress test on the literature studied and material discussed. In Block 2, students will put what they have learned into practice by designing and implementing a coaching programme for a participant in the course units 'Group dynamic skills' or 'Teaching Skills', in which participants learn to supervise a practical group aimed at the acquisition of professional skills. The coaching programme will include drawing up a coaching contract, setting learning and development objectives, observing work behaviour and reflecting on this in coaching talks, and preparing a final report.</p>

<p style="text-align: center;">Aging at Work and Career Development (PSMAB-13)</p>	<p>After the course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have an overview of the major theories of adult development and aging as they apply to the work context,</li> <li>- have an overview of theories of career development,</li> <li>- have knowledge about the major age-related changes in abilities, motivation, and self-regulation that affect people in the workplace,</li> <li>- have obtained knowledge about some of the central challenges and opportunities of different career stages, and the individual and organizational factors facilitating or hindering positive worker outcomes at the different career stages (organizational entry, mid-career, late career, retirement),</li> <li>- can apply theories and empirical findings to design an intervention for organizations interested in facilitating successful aging at work or career development.</li> </ul>	<p>Workforces across the globe are becoming older and more age-diverse, and careers are becoming more value-driven and flexible. Dealing with these changes requires a good understanding of the different skills and needs of workers at different ages and at different career stages. In this course, we will discuss research on ageing at work and workers' career development. We discuss important theories and empirical findings in these broad areas as well as specific topics such as age-related changes in skills, motivation and regulation strategies, career choice and onboarding of younger workers, balancing work-family roles in mid career, and the retirement transition. Students will use the knowledge gained to develop a workshop concept which addresses a challenge related to aging at work or career development.</p>
<p style="text-align: center;">Trends in Cognitive Neuroscience (PSMCB-3)</p>	<p>After having successfully completed this course, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectively search, interpret and summarize scientific literature in the rapidly developing interdisciplinary field of cognitive neuroscience;</li> <li>- critically evaluate and discuss new trends in this field, particularly with regard to possible applications;</li> <li>- communicate about specific studies in this field by giving a structured presentation and by writing an individual paper;</li> <li>- work and cooperate successfully with others to find, interpret and present relevant scientific literature.</li> </ul>	<p>This course focuses on a selection of current perspectives and issues in the field of cognitive neuroscience. While addressing these, the application of neuro-cognitive knowledge and methods to 'every-day' situations (e.g., driving a car or deciding on a purchase) is of particular interest.</p> <p>Examples of topics that have been discussed in the course are the usefulness of physiological measures in applied settings, and the influence of emotion on cognition and decision making.</p>
<p style="text-align: center;">Applied Cognitive Neuroscience (PSMCB-4)</p>	<p>Upon successful completion of this module, the students will</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have an overview of recent developments in cognitive psychology and neuroscience,</li> <li>- understand how fundamental research can be applied to practical problems.</li> </ul>	<p>In this course, recent developments in cognitive psychology and neuroscience will be discussed on the basis of contemporary and applied topics in science and society (including topics related to healthy ageing, cognitive enhancement, or consumer research). Every week, one particular topic within the context of applied cognitive research will be discussed. Students will have prepared the topic the week before. The course assignment consists of writing a proposal for an innovative applied project (similar to an NWO Take-off proposal).</p>

<p>Data Collection and Analysis for Cognitive Neuroscience (PSMCV-2)</p>	<p>After taking this hands-on course, students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- are able to design and implement a psychophysical experiment in which pupil dilation and eye movement is recorded;</li> <li>- can use tools to visualise, analyse, and present data collected in such experiments.</li> </ul>	<p>In this course, you will learn how to design, program, and conduct a psychophysical experiment; and you will learn how to analyse the data sets. Students will participate in a pupil dilation experiment of which the data will be analysed in class. Techniques required to analyse this type of data (e.g. processing of markers and selection of analysis windows) are learned. For this, the software package 'R' will be used. In groups students will build their own pupil dilation experiment using OpenSesame and will collect data. Assessment will consist of assignments, and the report written about the experiment and data analysis. The report will take the form of a short journal paper, and a more extensive report of the data analyses.</p>
<p>Talent Assessment (PSMDB-2)</p>	<p>After this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have knowledge and understanding of different types of instruments used to assess talent and their pros and cons in different contexts.</li> <li>• Have knowledge and understanding of best practices for judgement and decision-making based on talent assessments.</li> <li>• Have knowledge and understanding of methods to assess talent used in different domains (sports, education, work, creative sector).</li> <li>• Have knowledge and understanding of societal issues surrounding talent assessment, such as diversity issues and stakeholder perceptions.</li> <li>• Can analyze and evaluate talent assessment procedures in practice.</li> <li>• Can provide advice about talent assessment in practice.</li> </ul>	<p>In this course you will learn how to assess and measure talent in different domains and how to use talent assessment to predict performance and behaviour. We discuss different approaches with their strengths and weaknesses and we pay attention to the ongoing debate about which approaches are most effective and most suitable. You will apply this knowledge in practice by analyzing a talent assessment procedure and by writing recommendations to an organization based on your analyses.</p>
<p>Selected topics in environmental psychology (PSMEB-3)</p>	<p>After the course, you will...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...have an in-depth insight into relevant theories and (recent) empirical evidence within selected topics in environmental psychology.</li> <li>...be able to critically assess existing knowledge, connect theories, and identify contradictions and knowledge gaps.</li> <li>...be able to come up with your own reasoning to sort out contradictions and close knowledge gaps, integrating existing literature and different (possibly conflicting) findings.</li> <li>...be able to communicate knowledge and critical reflection in a well-argued and constructive way.</li> </ul>	<p>In this course, you will study in depth and critically think about selected topics in environmental psychology, such as the so-called spillover effects of environmental behaviour, nature and well-being, public acceptability of environmental policies, and nudging strategies to promote pro-environmental behaviour. You will analyse theoretical contradictions and explore conflicting findings that surround these topics. For example, if a person undertook one pro-environmental action (e.g. recycling), is that person more or less likely to undertake another pro-environmental action (e.g. eating less meat)? Some theories suggest Yes (i.e., positive spillover) and some suggest No (i.e., negative spillover), and there is empirical evidence for both. How to reconcile these different theories and how to explain the findings? You will develop your own</p>



		<p>theoretical explanation for a selected contradiction in environmental psychology, which you will write in an essay.</p> <p>Besides, in a group with other students, you will review a recent scientific article on one of the key topics in environmental psychology. You will learn how to write a good review, pointing out to the strengths and weaknesses of the article and making constructive advice how to advance the paper. You will present your review in class and discuss with others.</p> <p>The course is highly interactive and there is a lot of group discussion. The course includes lectures on cutting-edge research on key topics in environmental psychology, given by researchers active in the field. You will discuss in class how this research helps solving prominent questions in environmental psychology, and which key questions remain.</p> <p>Upon completing the course, you will have become an expert in your selected topic in environmental psychology, with your own perspective on the problem. Furthermore, you will have gained in-depth insights into other important topics through attending the guest lectures, reviewing scientific articles, and discussing with other students.</p>
<p>Working in interdisciplinary teams (PSMEB-4)</p>	<p>Students who participated in this interactive course are able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. appraise what other disciplines can add to their own discipline and vice versa</li> <li>2. communicate the role of their discipline in promoting a sustainable society to diverse disciplines and audiences</li> <li>3. formulate links between theoretical frameworks from different disciplines</li> <li>4. use and integrate theories from their own discipline and insights from other disciplines in an interdisciplinary project</li> <li>5. recognize the factors that can hamper and strengthen success of multi- and interdisciplinary projects, and apply tools to benefit from these</li> </ol>	<p>Environmental challenges are complex and require expertise from multiple disciplines. Among others, social scientists, spatial scientists, and environmental scientists need to collaborate to be able to understand and tackle major challenges. Consequently, there is growing interest in interdisciplinary environmental research that integrates insights from various disciplines. In this interactive course, you will become familiar with how different disciplines study environmental problems, and their main contributions. You will collaborate with students outside of your own disciplinary field to develop an integrative research idea. In the process, you will learn tools to better work in interdisciplinary teams.</p>

Crime & psychological vulnerability (PSMFB-1)	<p>At the end of this course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- describe central concepts in forensic psychology and victimology;</li><li>- discuss how the cultural and juridical context affects psychological interventions for crime related problems;</li><li>- explain how crime is related to psychological characteristics and problems of offenders and victims;</li><li>- discuss how offender and victim characteristics may interactively determine offenses;</li><li>- discuss how knowledge of offending behaviour may help to understand and support victims, and vice versa, how knowledge of victimization may help to understand and support offenders;</li><li>- discuss how gender and biological sex is related to causes and consequences of offending behaviour.</li></ul>	<p>In this course we focus on the role of personality characteristics, biopsychosocial vulnerabilities and psychiatric disorders in crime. We will discuss theoretical explanations of the causes, correlates and consequences of crime in victims and offenders. Topics addressed are, among others, aggression, impulsiveness, meaning in life, antisocial cognition, substance abuse, psychopathy, vulnerability for psychosis, sexual interest and sexual deviance, memory, trauma, and traumatic memories. The course is based on the principles of problem directed learning. Students meet three times a week for lectures, discussion, and practical assignments. Each week all meetings (with a minimum of 4 contact hours a week) will focus on one particular topic. Taking a particular (real life) case as the point of departure, students will search and read the pertinent literature, and reflect on questions and dilemma's raised by the case at hand.</p> <p>This course is a prerequisite to enter MFB-2 and MFV-1.</p>
Crime & psychological assessment and interventions (PSMFB-2)	<p>At the end of this course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- discuss the major risk factors for (re)offending and (re)victimization;</li><li>- describe and explain methods of risk assessment and forensic diagnostics;</li><li>- explain theoretical underpinnings of interventions that reduce the negative consequences of victimization;</li><li>- explain theoretical underpinnings of interventions that reduce the risk of (re)offending and (re)victimization;</li><li>- discuss ethical dilemma's involved in assessment and intervention with individuals in a juridical context;</li><li>- explain how victim-offender mediation may help individuals to cope with the aftermath of crime;</li><li>- explain how validity of victim and offender statements may be compromised by response bias, deception, and malingering.</li></ul>	<p>In this course the theoretical and empirical underpinnings of assessment and intervention with victims and offenders are introduced and discussed. The following topics are addressed: risk-assessment in offenders, risk of (re)victimization, motivating change, evidence based practice with victims and offenders, victim-offender mediation, detection of deception and malingering. In their study of these topics, students will also reflect on the cultural, ethical, and juridical issues involved with forensic mental health care.</p> <p>The course is based on the principles of problem directed learning. Students meet three times a week for lectures, discussion, and practical assignments. Each week all meetings (with a minimum of 4 contact hours a week) will focus on one of the above topics. Taking a particular (real life) case as the point of departure, students will search and read the pertinent literature, and reflect on questions and dilemma's raised by the case at hand.</p> <p>This course focuses on the theory of clinical forensic practice; the specific skills involved with these topics are practiced in the parallel course MFV-1 Clinical Forensic Skills.</p>

<p>Capita Selecta: Interventions in Clinical Forensic Psychology &amp; Victimology (PSMFK-1)</p>	<p>At the end of this course students: - have independently studied a specific part of the literature on clinical psychology; - have an in-depth knowledge and understanding of this literature, - can separate major and minor issues, and - can express the acquired knowledge and their opinions about it orally or in writing.</p>	<p>Students individually read a set of specialized literature and write a review paper or take an oral exam. A list of the literature is available on Nestor and includes topics such as: - interventions for specific groups and types of offenders, and specific psychopathology - interventions for victims, e.g. aimed at trauma, grief, and restorative justice approaches - specific intervention techniques, such as CBT, motivational interviewing, or (Forensic) Assertive Community Treatment.</p>
<p>Clinical Forensic Skills (PSMFV-1)</p>	<p>At the end of this course students are able to: • apply advanced communication skills and face-to-face interventions on single case mental health problems • apply motivational interviewing skills • formulate a risk assessment of violent reoffending including a structured professional judgment • formulate a case conceptualization and construct an offence-analysis • reflect on their own learning process and the role of a therapist and client • formulate treatment goals and a treatment plan in a forensic setting and justify choices made with regard to interventions • develop a plan for offender-victim mediation • describe appropriate tools and methods to control for the possibility of deception or malingering in the forensic setting</p>	<p>This is a hands-on practical that takes place in one group with a maximum of 30 participants. Students meet two half days per week (2 x 3 contact hours/week). Building on the theoretical framework explained in the parallel course CFP&amp;V-2 Crime &amp; psychological assessment and interventions, students will practice and improve their clinical forensic skills. In order to practise these therapeutical skills, students will use case examples with corresponding assignments and role play different stages of therapy and clinical interventions, in parts with a training actor. Additionally, students will acquire basic skills specifically required in forensic settings with victims and offenders of violence by getting acquainted with motivational interviewing, risk assessment, construction of an offence-analysis, coping with complicated clients, offender-victim mediation, and the detection of malingering.</p>
<p>Evidence-based interventions (PSMKB-1)</p>	<p>After the course students: -can articulate the basic principles of evidence based mental health and can articulate the research methodology for validating psychological treatments. - can search literature for evidence-based-treatments when confronted with a clinical case. -can articulate what a clinical guideline is and how it is used in individual treatment -can articulate what a treatment protocol is and how these are used in clinical practice -can provide arguments to convince practitioners to implement a specific evidence-based treatment in their setting</p>	<p>Evidence-based interventions play a crucial role in the entire health care sector. First, we consider what evidence-based means and outline the origins and development of the importance of empirically supported treatment by means of literature. Then, the role of research on therapy effect will be dealt with, as well as the treatment protocols developed and used in effectiveness research. What kind of research is necessary and desirable to reach evidence-based interventions will be illustrated by means of examples. In addition, the development of multidisciplinary guidelines will be explained and discussed. The concepts dealt with will be illustrated by means of concrete examples of treatments, including treatment of anxiety disorders, depressions, and somatoform disorders in both adults and youth. Specific topics will be addressed in interaction with researchers that are experts in the field of evidence-based interventions.</p>



<p>Capita Selecta Diagnostic Models and Strategies (PSMKB-8)</p>	<p>At the end of this course students: - have independently studied a specific part of the literature on clinical psychology; - have an in-depth knowledge and understanding of this literature, - can separate major and minor issues, and - can express the acquired knowledge and their opinions about it.</p>	<p>The student individually reads a set of specialized literature (see Nestor) from one of the literature packages and takes an oral or written exam.</p>
<p>Explaining Psychopathology (PSMKB-9)</p>	<p>After the course, the student can/has: - describe the role of various information-processing processes in psychopathology, - describe the most often used experimental paradigms in the field, - provide a well substantiated view on the tenability of the models discussed based on empirical results, - developed a critical attitude towards the theoretical and clinical applicability of the models discussed.</p>	<p>Recent theoretical models assume that information-processing processes such as attention, memory and interpretation play an important causal and/or maintenance role in psychopathological phenomena. In order to test such cognitive models for tenability, in recent decades a series of specific experimental procedures have been developed. Taking specific disorders and symptoms like anxiety, depression, schizophrenia and dissociation, this module will critically examine recent cognitive models. Particular attention will be paid to the methodological details and the theoretical and clinical relevance of the most common experimental procedures. Each week you will hand in an individually written essay. The lecture provides the general framework for the essay and discusses the relevant literature. Individual essay feedback is not provided in this course.</p>
<p>Masterstage klinische psychologie (20 EC) (PSMKI-20)</p>	<p>Na de stage kan je: - Verworven academische kennis ten aanzien van psychologische behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting - Verworven (academische) vaardigheden ten aanzien van behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting - Reflecteren op en communiceren over ethische kwesties samenhangend met het werken als psycholoog - Expliciteren van wetenschappelijk verantwoorde keuzes t.a.v. een behandeling en/of psychologisch onderzoek en daarover rapporteren - In de praktijk verkregen wetenschappelijke resultaten, inzichten of concepten kritisch evalueren - Deze in de praktijk verworven inzichten gebruiken bij vragen t.a.v. een behandeling of psychodiagnostisch onderzoek - Effectief (samen)werken in een specifieke werksetting</p>	<p>Tijdens de praktijkstage in de master maak je kennis met een specifiek werkveld binnen de psychologie aansluitend bij de door jou gevolgde mastertrack. Je doet ervaring op met de meest voorkomende werkzaamheden die door de psycholoog in de desbetreffende setting wordt uitgevoerd. Daarbij zet je je tot dan toe verworven academische kennis en vaardigheden in en toets je de werkzaamheden aan het vanuit de opleiding meegekregen academisch referentiekader. Een tweede belangrijk doel tijdens de stage is het ontdekken van de mogelijkheden en beperkingen in je functioneren als psycholoog in de specifieke stagesetting: hoe vind je het om als psycholoog (in deze specifieke setting) werkzaam te zijn en wat betekent dat voor jouw toekomst? Voor het behalen van je stage (20 EC) dien je aan het eind daarvan in staat te zijn om de meest reguliere en eenvoudige werkzaamheden in jouw stagesetting onder werkbegeleiding zelfstandig uit te kunnen voeren. Voor een 10 EC stage geldt dat je zicht moet hebben gekregen op deze werkzaamheden door meekijken of zelf doen. Verplichte onderdelen tijdens de praktijkstage voor zowel 20 als 10 EC-stages</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen t.a.v. het functioneren als psycholoog</li> <li>- De verworven professionele houding verder ontwikkelen</li> </ul>	<p>zijn de intervisiebijeenkomsten met medestagiaires tijdens je stageperiode en het schrijven van een stageverslag.</p>
<p>Capita Selecta Therapy (PSMKK-6)</p>	<p>At the end of this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have independently studied a specific part of the literature on clinical psychology;</li> <li>- have an in-depth knowledge and understanding of this literature,</li> <li>- can separate major and minor issues, and</li> <li>- can express the acquired knowledge and their opinions about it orally or in writing.</li> </ul>	<p>The student individually reads a set of specialized literature (see Nestor) and takes an oral exam.</p>
<p>Capita Selecta Experimental Psychopathology (PSMKK-7)</p>	<p>At the end of this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have independently studied a specific part of the literature on experimental research in clinical psychology or clinical forensic psychology;</li> <li>- have an in-depth knowledge and understanding of this literature;</li> <li>- can separate major and minor issues; and</li> <li>- can express the acquired knowledge and their opinions about it in writing.</li> </ul>	<p>On Nestor several literature packages are available. At the beginning of each semester, students may register for a specific literature package. Students study the literature independently and write a report based on the assignment from the corresponding instructor. See Nestor for further details. NOTE: The maximum number of students per literature package varies by block, and some packages become unavailable sooner than others.</p>
<p>Masterthese klinische psychologie (10 EC) (PSMKT-10)</p>	<p>Na het succesvol afronden van de masterthese is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologische theorieën te gebruiken om een onderzoeksvraag te formuleren, onderzoek te ontwikkelen en uit te voeren en de resultaten ervan te evalueren;</li> <li>- methodologische kennis te gebruiken om een passend onderzoeksdesign te ontwikkelen, onderzoek uit te voeren en de resultaten adequaat te analyseren;</li> <li>- over het onderzoek te communiceren in een individueel geschreven onderzoeksrapport en een mondelinge presentatie;</li> <li>- succesvol met anderen samen te werken</li> <li>- als een praktijkstage deel uitmaakt van de masterthese: studenten zijn in staat om hun theoretische kennis en praktische vaardigheden toe te passen in een klinisch psychologisch beroepenveld. Daarnaast wordt gestart met de ontwikkeling van een professionele beroepshouding.</li> </ul>	<p>De masterthese is het eindproduct van het masterthese-project. Het is een academisch paper waarin wordt gerapporteerd over het wetenschappelijke onderzoek dat de student individueel heeft verricht. Daarnaast zal de masterthese een verslag omvatten van een praktijkstage. In het masterthese-onderzoek houdt de student zich bezig met alle fasen van wetenschappelijk onderzoek. Het onderwerp van de masterthese past binnen het specifieke masterprogramma en wordt bepaald in overleg met de masterthesesupervisor. Het onderzoek kan intern uitgevoerd worden bij de eigen afdeling Psychologie, maar ook bij een externe organisatie. De studielast van de masterthese omvat altijd 30 EC. Een praktijkstage is onderdeel van het afstuderen en een verslag van de praktijkstage is onderdeel van de masterthese dan is de. De studielast van het masterthese-onderzoek is 10 EC. Het masterthese-onderzoek en het schrijven van de masterthese worden direct gesuperviseerd door een stafid. Het mastertheseproject dient binnen een jaar te worden afgerond.</p>

Diagnostics and interventions for clinical psychology (PSMKV-1)	<p>Main goal of the practicum: To gain knowledge and get acquainted with practical skills regarding intake assessment and evidence-based interventions for clinical practice. After this course, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- describe the various phases of the behavioral therapeutic process in some cognitive and behavioral therapies;</li><li>- describe the assessment and some evidence-based interventions for common mental health problems in children, adolescents and adults;</li><li>- know which type of information to get from a patient when building an holistic theory, a behavioural functional analysis or meaning analysis;</li><li>- work out an holistic theory, a behavioural functional analysis and meaning analysis and describe its use to a patient or a colleague;</li><li>- design a registration assignment;</li><li>- formulate a treatment plan and treatment goals;</li><li>- provide a CBT treatment rationale for some specific interventions for common mental health problems;</li><li>- justify choices made with regard to assessment and interventions;</li><li>- describe some advanced interviewing techniques (e.g., motivational techniques);</li><li>- describe a behavioral change program for parents with problems in the upbringing of children (with a common developmental disorder).</li><li>- be familiar with some basic skills for applying basic CBT elements in adults, such as applying self-control techniques with nail biting or procrastination;</li><li>- reflect on their own learning process from the perspective of a therapist and client;</li></ul>	<p>The practical will involve work groups of about 20 participants. Next to a short introduction to theory, students will practice on the basis of case material, with the different stages in clinical contact with clients; from first interview and assessment, through designing and implementing an intervention plan, to the evaluation of the treatment plan. Diagnostics/assessment and interventions will be integrated in a behavioural modification exercise.</p>
Clinical interventions and e-health for adults and youth (PSMKV-3)	<p>The main goal of this course: To gain knowledge and get acquainted with practical skills regarding cognitive behaviour therapy-based intake assessment and evidence-based interventions (face-to-face and Internet-based) aimed at children, adolescents and adults. After this course students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-describe the various phases in cognitive and behavioral therapies</li><li>-explain the theoretical background of CBT techniques</li></ul> <p>recognize empirical evidence for CBT-based interventions</p>	<p>The course takes place in groups of maximum 20 students and is made up of two half days per week. Most sessions contain a short theoretical introduction of a specific intervention, followed by a practical part, in which students can practice and improve their skills using case material with corresponding assignments, including the application of e-health interventions. Students will practice in role-plays with different phases of the therapeutic process, starting with "introduction and assessment", then moving onto "formulating and executing a treatment plan", and ending with "treatment evaluation". The focus is on</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Build and propose an individual cognitive case conceptualization</li> <li>-formulate a CBT-based treatment plan and treatment goals</li> <li>provide a CBT-based treatment rational for some specific interventions for common mental health problems</li> <li>-justify choices made with regard to assessment, interventions and therapeutic contact (i.e. choice of medium, style and content)</li> <li>-implement basic CBT elements, for instance in the context of an internet-based preventive cognitive therapy program for relapse prevention of depression in adults</li> <li>-reflect on the therapeutic learning process</li> <li>-discuss the pros and cons of internet-based interventions for mental health</li> </ul>	<p>the following cognitive behavioural interventions: exposure (anxiety disorders), behavioural activation (depression), habit reversal (unwanted habits), identifying, challenging and modifying dysfunctional beliefs and, finally, parent training. The use of Internet-Based interventions is discussed. Students will also experiment with applying the learned skills in the context of Internet-based interventions. An integration between diagnostics/assessments and interventions takes place via the 'Cognitive therapy practice project' (CTPP). In CTPP, students will practice with an online preventive cognitive therapy program aimed at the prevention of depressive relapse, from the perspective of a therapist as well as a client. The online treatment is suitable for 'healthy participants' and handles topics such as daily hassles, fluctuations in mood, dysfunctional beliefs and automatic negative thoughts. The therapeutic contact between students will take place through face-to-face meetings and providing online feedback via the platform.</p>
<p style="text-align: center;">Literature Study (PSM-LT)</p>	<p>The learning goals depend on the topic and the literature, which will be specified by the examiner. In general, after a literature study a student has knowledge of and insight into the specific area of Psychology.</p>	<p>A literature study is an examination about a topic and relevant literature that is agreed upon between an examiner and a student. This exam may be taken orally or in writing. In principle each staff member may be asked for a literature study; students should approach an examiner on their own initiative. The purpose of this literature study is to provide students with the possibility to take away 1, 2, 3, or 4 EC deficits. A 5 EC literature study is only possible in extraordinary circumstances, and permission of the exam committee is needed.</p>
<p style="text-align: center;">Repeated Measures (PSMM-2)</p>	<p>After the course students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know and understand the most frequently applied models for analyzing repeated measures and multivariate data</li> <li>- can determine which model is most appropriate for a given empirical question,</li> <li>- can apply the model to an empirical data set, using SPSS, - can correctly interpret the results.</li> </ul>	<p>In a repeated measures design subjects are measured multiple times on one or more variables. In these so-called within-subjects designs effects are often easier to demonstrate than in between-subjects designs. Repeated measures data can be analysed with special – extended – ANOVA models: random effect ANOVA or multivariate techniques, using MANOVA (multivariate analysis of variance). We will further discuss what to do when these approaches fall short, namely to use the multilevel model for change. The course will start by offering a profound basis in regression analysis, ANOVA and MANOVA, as this is essential for understanding the repeated measures techniques.</p>

<p>Test construction (PSMM-6)</p>	<p>Learning outcomes:        After this course students:        - know and understand the principles of test and questionnaire construction,        - know how tests and questionnaires for a particular aim and a particular group are effectively constructed, evaluated and interpreted.</p>	<p>Psychological tests and questionnaires are commonly used by academic researchers and practitioners, in the advisory and selection field and in clinical practice. But how are these instruments devised and how can we assess their value? This course unit discusses the process of test construction and various methods currently available for understanding psychometric properties. It looks at the principles of various item response models and considers their application in practice. It also consider the important issues of validity and norm-referencing..</p>
<p>Advanced clinical neuropsychology (PSMNB-1)</p>	<p>After the course the students have in-depth knowledge about common issues that are relevant in clinical neuropsychology. For example:        - fatigue in people living with neurological conditions,        - disorders of awareness,        - psychological and psychiatric aspects of neurological disorders (e.g., personality, suicidality),        - the capability to make medical or financial decisions in people living with neurological conditions.</p>	<p>This course offers an advanced examination of brain-behavior relationships of major neuropsychological and psychological phenomena in people living with acquired brain damage. While in other courses in the field of clinical neuropsychology, the main emphasis is often on classical neuropsychological syndromes (e.g., agnosia) and on the symptoms of neurological conditions (e.g., stroke or traumatic brain injury), the present course focuses on more general phenomena and problems with which clinicians are confronted when working with people who have neurological disorders. The phenomena discussed in the lecture (e.g., fatigue and suicidality) have a tremendous impact on the well-being of people living with neurological conditions as well as on their families. Approaches to the assessment and management of these problems are presented. Furthermore, relevant topics for the field of clinical neuropsychology are discussed including disorders or awareness and the capability to make medical and financial decisions. Students will acquire knowledge through presentations of clinical case studies and research outcomes.</p>
<p>Neuropsychology &amp; psychiatric disorders (PSMNB-3)</p>	<p>After the course the student knows:        - contributions of neuropsychology to psychiatry,        - associations between psychiatric disorders and cognitive impairments,        - factors influencing cognitive functioning of patients with psychiatric disorders,        - concepts explaining certain symptoms of psychiatric disorders on the basis of neuropsychological findings and assumptions,        - brain abnormalities underlying cognitive deficits of patients with psychiatric disorders,        - approaches to the assessment of cognitive functions of patients with psychiatric disorders,        - strategies for the neuropsychological</p>	<p>This course provides an overview of key topics in the neuropsychology of psychiatric disorders of adulthood. The course reviews the theoretical underpinnings of neuropsychology, psychopathology and neurobiology and provides a foundation in clinical neuropsychology central for understanding the cognitive impairments related with psychiatric conditions. Neuropsychological disturbances of patients with psychiatric disorders (e.g. schizophrenia, affective disorders, obsessive-compulsive disorder and anorexia nervosa) will be discussed. Approaches to neuropsychological assessment and treatment will be considered.</p>

	<p>management and rehabilitation of patients with psychiatric disorders.</p>	
<p>Neuropsychological rehabilitation and treatment (PSMNB-5)</p>	<p>After the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand principles of evidence-based treatment</li> <li>• discuss methodological issues in gaining evidence for treatment success (e.g. spontaneous recovery, individual differences, selection of assessment tools)</li> <li>• distinguish mechanisms of recovery</li> <li>• describe a range of clinical conditions that are associated with neuropsychological disorders</li> <li>• identify neuropsychological disorders affecting daily life functioning</li> <li>• critically evaluate a wide range of effective rehabilitation and treatment methods</li> <li>• estimate the role of influential factors in neuropsychological rehabilitation</li> </ul> <p>Finally, students will learn how to select appropriate treatment methods for individual patients, relevant for both clinical practice and research.</p>	<p>This course presents and critically discusses neuropsychological rehabilitation and treatment methods that are important for students who aim to start a career in the field of clinical neuropsychology. The utility of various methods are discussed for diverse patient groups, such as patients with non-progressive brain injury (e.g. traumatic brain injury, or stroke), progressive conditions (e.g. dementia, Parkinson's disease, or multiple sclerosis), psychiatric conditions, and children with brain injury. This course will address the neuropsychological rehabilitation and treatment of common disorders that compromise daily life functioning of individuals, including impairments in information processing, attention, memory, executive control, as well as visual perceptual and visual spatial disorders. This course will also cover the rehabilitation of language disorders and social communicative and social cognitive disorders. Students will also learn the underlying theories and assumptions of neuropsychological rehabilitation, including principles of evidence-based treatment, mechanisms of recovery, and methodological problems in gaining evidence for treatment success.</p>
<p>Masterstage Klinische Neuropsychologie (10 EC) (PSMNI-10)</p>	<p>Na de stage kan je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verworven academische kennis ten aanzien van psychologische behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting</li> <li>- Verworven (academische) vaardigheden ten aanzien van behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting</li> <li>- Reflecteren op en communiceren over ethische kwesties samenhangend met het werken als psycholoog</li> <li>- Expliciteren van wetenschappelijk verantwoorde keuzes t.a.v. een behandeling en/of psychologisch onderzoek en daarover rapporteren</li> <li>- In de praktijk verkregen wetenschappelijke resultaten, inzichten of concepten kritisch evalueren</li> <li>- Deze in de praktijk verworven inzichten gebruiken bij vragen t.a.v. een behandeling of psychodiagnostisch onderzoek</li> <li>- Effectief (samen)werken in een specifieke werksetting</li> </ul>	<p>Tijdens de praktijkstage in de master maak je kennis met een specifiek werkveld binnen de psychologie aansluitend bij de door jou gevolgde mastertrack. Je doet ervaring op met de meest voorkomende werkzaamheden die door de psycholoog in de desbetreffende setting wordt uitgevoerd. Daarbij zet je je tot dan toe verworven academische kennis en vaardigheden in en toets je de werkzaamheden aan het vanuit de opleiding meegekregen academisch referentiekader. Een tweede belangrijk doel tijdens de stage is het ontdekken van de mogelijkheden en beperkingen in je functioneren als psycholoog in de specifieke stagesetting: hoe vind je het om als psycholoog (in deze specifieke setting) werkzaam te zijn en wat betekent dat voor jouw toekomst? Voor het behalen van je stage (20 EC) dien je aan het eind daarvan in staat te zijn om de meest reguliere en eenvoudige werkzaamheden in jouw stagesetting onder werkbegeleiding zelfstandig uit te kunnen voeren. Voor een 10 EC stage geldt dat je zicht moet hebben gekregen op deze werkzaamheden door meekijken of zelf doen. Verplichte onderdelen tijdens de praktijkstage voor zowel 20 als 10 EC-stages</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen t.a.v. het functioneren als psycholoog</li> <li>- De verworven professionele houding verder ontwikkelen</li> </ul>	<p>zijn de intervisiebijeenkomsten met medestagiaires tijdens je stageperiode en het schrijven van een stageverslag.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Masterstage Klinische Neuropsychologie (20 EC) (PSMNI-20)</p>	<p>Na de stage kan je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verworven academische kennis ten aanzien van psychologische behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting</li> <li>- Verworven (academische) vaardigheden ten aanzien van behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting</li> <li>- Reflecteren op en communiceren over ethische kwesties samenhangend met het werken als psycholoog</li> <li>- Expliciteren van wetenschappelijk verantwoorde keuzes t.a.v. een behandeling en/of psychologisch onderzoek en daarover rapporteren</li> <li>- In de praktijk verkregen wetenschappelijke resultaten, inzichten of concepten kritisch evalueren</li> <li>- Deze in de praktijk verworven inzichten gebruiken bij vragen t.a.v. een behandeling of psychodiagnostisch onderzoek</li> <li>- Effectief (samen)werken in een specifieke werksetting</li> <li>- Reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen t.a.v. het functioneren als psycholoog</li> <li>- De verworven professionele houding verder ontwikkelen</li> </ul>	<p>Tijdens de praktijkstage in de master maak je kennis met een specifiek werkveld binnen de psychologie aansluitend bij de door jou gevolgde mastertrack. Je doet ervaring op met de meest voorkomende werkzaamheden die door de psycholoog in de desbetreffende setting wordt uitgevoerd. Daarbij zet je je tot dan toe verworven academische kennis en vaardigheden in en toets je de werkzaamheden aan het vanuit de opleiding meegekregen academisch referentiekader. Een tweede belangrijk doel tijdens de stage is het ontdekken van de mogelijkheden en beperkingen in je functioneren als psycholoog in de specifieke stagesetting: hoe vind je het om als psycholoog (in deze specifieke setting) werkzaam te zijn en wat betekent dat voor jouw toekomst? Voor het behalen van je stage (20 EC) dien je aan het eind daarvan in staat te zijn om de meest reguliere en eenvoudige werkzaamheden in jouw stagesetting onder werkbegeleiding zelfstandig uit te kunnen voeren. Voor een 10 EC stage geldt dat je zicht moet hebben gekregen op deze werkzaamheden door meekijken of zelf doen. Verplichte onderdelen tijdens de praktijkstage voor zowel 20 als 10 EC-stages zijn de intervisiebijeenkomsten met medestagiaires tijdens je stageperiode en het schrijven van een stageverslag.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Capita Selecta Clinical Neuropsychology (PSMNK-5)</p>	<p>Within one specified discipline of clinical neuropsychology (i.e., medical neuropsychology or child neuropsychology), after this course, the student is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typify various impairments in neuropsychological functions</li> <li>- identify these neuropsychological impairments in various conditions</li> <li>- describe risk factors and courses of these neuropsychological impairments</li> <li>- evaluate assessment and treatment approaches for these neuropsychological impairments</li> </ul>	<p>The student chooses one topic (Medical Neuropsychology or Child Neuropsychology). A topic has a fixed package of literature (book chapters, articles) that needs to be studied independently. The topic Medical Neuropsychology is offered in block 1b with examination in the exam and resit week of block 1b. The topic Child Neuropsychology is offered in block 2b with examination in the exam and resit week of block 2b. Examination is by means of essay questions in English, which may be answered in English or in Dutch.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Research Methods in Clinical Neuropsychology</p>	<p>After the course, students have the knowledge and understanding of the following research designs and research standards:</p>	<p>Clinical neuropsychology is concerned with the relationship between brain and behavior, in particular alterations of behavior following brain lesions. An individual working within clinical neuropsychology applies the knowledge</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic study designs, such as cross sectional studies, case control studies, and cohort studies</li> <li>• Randomized Controlled Trials (e.g. following CONSORT statement)</li> <li>• Single case research designs: Design, application, and analysis</li> <li>• Ethical considerations and research ethics in clinical neuropsychology</li> </ul> <p>After the course, students understand important principles in the collection and analysis of clinical data, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pitfalls in the analysis of quasi-experimental clinical studies</li> <li>• Evaluating treatment efficacy: Consequences of study type and expected effect size</li> <li>• Clinical decision making using diagnostic tests: Development, application and interpretation of diagnostic tests</li> <li>• Reevaluation of patients with neuropsychological impairments: Measurement of change in clinical neuropsychological practice and research</li> <li>• Selection of intervention methods: Understanding meta-analyses (e.g. following PRISMA guidelines)</li> </ul>	<p>about this relationship in the assessment, diagnosis, treatment, and rehabilitation of patients suffering from various types of medical conditions (e.g. psychiatric or neurological disorders). For the selection and application of suitable methods in assessment and treatment, clinical neuropsychologists must be able to evaluate the utility of available approaches, measures and procedures for a given context and understand their theoretical and statistical underpinnings.</p> <p>Students of this course will acquire crucial methodological skills that are required in the field of clinical neuropsychology. After the course, students have the knowledge and understanding of basic and advanced research designs and data analysis techniques that will enable them to evaluate and select clinical tools for the assessment and treatment of patients with neuropsychological conditions. Research designs covered in this course address a wide range of methods, such as cross-sectional studies, cohort studies, Randomized Controlled Trials (RCTs), or single case research designs. Furthermore, students will learn about common pitfalls and misconceptions in the collection and analysis of clinical data. The topics that will be discussed include the analysis of quasi-experimental clinical data, clinical decision making using diagnostic tests, measurement of change in the re-evaluation of patients with neuropsychological impairments, and the selection of intervention methods using meta-analytic techniques. The course also addresses important issues of scientific integrity and research ethics in clinical neuropsychology.</p> <p>The present course is designed for students who aim to start a career in the field of clinical neuropsychology, in either the research or the applied (i.e. clinical) field. To guarantee the quality of teaching, the course has a limited capacity. In case of over-subscription, students from the master 'Clinical Neuropsychology' and 'Klinische Neuropsychologie' will have first priority. After all prioritized students have been placed, possible remaining spaces will be assigned based on "first come, first served"-rationale.</p> <p>Students will acquire knowledge and skills through presentation of theoretical information and application in clinical neuropsychological research and practice.</p>
--	---	--



<p style="text-align: center;">Masterthese Klinische Neuropsychologie (10 EC) (PSMNT-10)</p>	<p>Na het succesvol afronden van de masterthese is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevante theorieën te gebruiken om een onderzoeksvraag te formuleren, onderzoek uit te voeren en de resultaten ervan te evalueren;</li> <li>- methodologische kennis te gebruiken om een passend onderzoeksdesign te ontwikkelen, onderzoek uit te voeren en/of de resultaten adequaat te analyseren;</li> <li>- over het onderzoek te communiceren door middel van het individueel schrijven van een rapportage en het geven van een referaat;</li> <li>- succesvol met anderen samen te werken.</li> </ul>	<p>De masterthese is het eindproduct van het masterthese project. Het is een academische paper waarin wordt gerapporteerd over het wetenschappelijke onderzoek dat de student individueel heeft verricht. Tijdens het masterthese project houdt de student zich bezig met verschillende fasen van wetenschappelijk onderzoek. Het onderwerp van de masterthese moet binnen het specifieke masterprogramma passen en wordt bepaald in overleg met de mastherthese supervisor. Het onderzoek kan intern uitgevoerd worden bij de afdeling Klinische en Ontwikkelingsneuropsychologie van de Rijksuniversiteit Groningen, maar ook bij een externe organisatie. Het masterthese project en het schrijven van de masterthese worden gesuperviseerd door een stafid van de afdeling Klinische en Ontwikkelingsneuropsychologie van de Rijksuniversiteit Groningen. Wanneer het masterthese project wordt uitgevoerd bij een externe organisatie dient een stafid van de afdeling Klinische en Ontwikkelingsneuropsychologie van de Rijksuniversiteit Groningen bij het project betrokken te zijn als examinerator. Het masterthese project wordt onmiddellijk na het begin van het masterjaar gestart en moet binnen een jaar worden afgerond.</p>
<p style="text-align: center;">Masterthese Klinische Neuropsychologie (20 EC) (PSMNT-20)</p>	<p>Na het succesvol afronden van de masterthese is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevante theorieën te gebruiken om een onderzoeksvraag te formuleren, onderzoek uit te voeren en de resultaten ervan te evalueren;</li> <li>- methodologische kennis te gebruiken om een passend onderzoeksdesign te ontwikkelen, onderzoek uit te voeren en/of de resultaten adequaat te analyseren;</li> <li>- over het onderzoek te communiceren door middel van het individueel schrijven van een rapportage en het geven van een referaat;</li> <li>- succesvol met anderen samen te werken.</li> </ul>	<p>De masterthese is het eindproduct van het masterthese project. Het is een academische paper waarin wordt gerapporteerd over het wetenschappelijke onderzoek dat de student individueel heeft verricht. Tijdens het masterthese project houdt de student zich bezig met verschillende fasen van wetenschappelijk onderzoek. Het onderwerp van de masterthese moet binnen het specifieke masterprogramma passen en wordt bepaald in overleg met de mastherthese-supervisor. Het onderzoek kan intern uitgevoerd worden bij de afdeling Klinische en Ontwikkelingsneuropsychologie van de Rijksuniversiteit Groningen, maar ook bij een externe organisatie. Het masterthese project en het schrijven van de masterthese worden gesuperviseerd door een stafid van de afdeling Klinische en Ontwikkelingsneuropsychologie van de Rijksuniversiteit Groningen. Wanneer het masterthese project wordt uitgevoerd bij een externe organisatie dient een stafid van de afdeling Klinische en Ontwikkelingsneuropsychologie van de Rijksuniversiteit Groningen bij het project betrokken te zijn als examinerator. Het masterthese project wordt onmiddellijk na</p>

		het begin van het masterjaar gestart en moet binnen een jaar worden afgerond.
Neuropsychological Assessment (PSMNV-2)	<p>The course Neuropsychological Assessment focuses on basic skills that are important for assessments in the field of clinical neuropsychology. After the course the student is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- critically judge the use of tests with regard to the test instructor, behaviour of the patient and environmental factors,</li><li>- evaluate the rational / practice of neuropsychological assessment, including the rational of deficit measurement and the influence of behavioural variables,</li><li>- integrate the results of multiple aspects of a neuropsychological assessment (e.g. interview, test results, medical history),</li><li>- formulate and justify hypotheses within the context of (differential) neuropsychological diagnostics,</li><li>- justify a (differential) diagnostic conclusion.</li></ul>	<p>During the lectures the general procedures that are used in the field of neuropsychological assessment are discussed. More specifically, these lectures will focus on observation, the neuropsychological interview, formulating hypotheses, the interpretation of neuropsychological test results, symptom and performance validity, the influence of disturbing factors, neuropsychological assessment in psychiatric disorders, and writing a neuropsychological report. Furthermore, all students will be divided into groups. The group will work on a case report which focuses on the interpretation and integration of the results of a neuropsychological assessment that was performed in a patient. Finally, videos of neuropsychological assessments will be presented on Nestor. Students are expected to watch these videos and to answer the related questions individually.</p>
Ontwikkelingspsychopathologie: een ontwikkelingsperspectief (PSMOB-3)	<p>Na afloop van deze cursus zal de student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inzicht hebben in het brede spectrum van de ontwikkelingspsychopathologie,</li><li>- kunnen aangeven wat het ontwikkelingsperspectief op de ontwikkelingspsychopathologie inhoudt en bijdraagt,</li><li>- (theoretische) kennis hebben van de belangrijkste psychopathologische stoornissen en problemen in de kindertijd en adolescentie</li><li>- deze kennis kunnen onderbouwen en aanvullen met, en kunnen toepassen op praktijkvoorbeelden (o.a. afkomstig uit de gastcolleges),</li><li>- de proceswetten kennen en weten hoe deze van toepassing zijn op het ontstaan en verloop van ontwikkelingspsychopathologie,</li><li>- kritisch kunnen reflecteren op ideeën over het ontstaan en verloop van ontwikkelings psychopathologie</li></ul>	<p>De cursus geeft een breed overzicht van ontwikkelingspsychopathologie en problemen in de kindertijd en adolescentie, vanuit een ontwikkelingspsychologisch perspectief. Daarnaast wordt het ontstaan en verloop van ontwikkelingspsychopathologie over de levensloop besproken. In een inleidend college zal het ontwikkelingspsychologische kader worden toegelicht, waarbij ontwikkelingspsychopathologie wordt geïnterpreteerd als afwijkend ontwikkelingstraject.</p> <p>Daarna zullen diverse gastsprekers uit de praktijk van diagnostiek en behandeling colleges verzorgen over een specifiek gebied van problematische ontwikkeling. Zij geven de huidige praktijk aan in jeugdhulpverlening, jeugd geestelijke gezondheidszorg en diverse vormen van speciaal onderwijs, zoals voor slechtziende kinderen en kinderen met gedragsproblemen. De colleges vullen de literatuur aan en geven illustraties, en zijn niet bedoeld als bespreking van de literatuur.</p> <p>In een afsluitend college wordt aandacht besteed aan maatschappelijke factoren die een rol spelen bij het ontstaan en in stand houden van ontwikkelingspsychopathologie. Deze cursus bouwt voort op cursussen in de bachelor, namelijk 'Understanding Psychopathology' (PSB3E-KP02) en 'Psychopathology: Symptoms, Classifications and Diagnosis' (PSB3E-KP01).</p>

Mijlpalen en Talent in ontwikkeling (PSMOB-6)	<p>Na het succesvol afronden van deze cursus zal de student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de dynamische aspecten die ten grondslag liggen aan het (normale) ontwikkelings- en leerproces kunnen identificeren en analyseren;</li><li>- kernbegrippen uit de theorie van complexe dynamische systemen kunnen koppelen aan fenomenen geobserveerd tijdens een (concrete) ontwikkelingstransitie en/of een transitie in een van de talentdomeinen;</li><li>- een (concept) procesonderzoek kunnen opzetten voor het bestuderen van een ontwikkelingstransitie en/of een transitie in een van de talentdomeinen.</li></ul>	<p>Gedurende het hele leven verwerft een individu steeds nieuwe vaardigheden. Het vanuit een theoretisch kader kunnen interpreteren van deze processen is van groot belang voor een toekomstig ontwikkelingspsycholoog. In deze cursus komen verschillende belangrijke ontwikkelingstransities aan de orde, zoals het verwerven van taal in de peupertijd, het leren redeneren in de basisschooltijd, en de ontwikkeling van de identiteit in de adolescentie. Centraal in deze cursus staat dat deze ontwikkelingsmijlpalen niet 'in' het kind plaatsvinden, maar dat ze ontstaan ('emergeren') in een wederzijdse interactie met de omgeving (fysieke en sociale context, als ouders, leerkrachten, leeftijdsgenoten en cultuur). Hetzelfde geldt voor de ontwikkeling van specifieke talenten (bijvoorbeeld op het gebied van wetenschap, sport en kunst), waarvoor in de cursus ook aandacht zal zijn.</p> <p>De cursus rust op zowel theoretische als methodologische pijlers. Concreet gedrag van mensen in ontwikkeling wordt geobserveerd en gekoppeld aan theoretische kernbegrippen van complexe systemen. In deze cursus wordt de 'procesbenadering' gehanteerd voor de bestudering van mijlpalen en talent in ontwikkeling.</p>
Talent Development and Creativity (PSMOB-7)	<p>After this course students can:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe the history of ideas and research on talent and creativity</li><li>- Describe and compare approaches to talent development and selection across achievement domains, such as sports and education</li><li>- Analyze principles of developing and stimulating talent and creativity in different domains.</li><li>- Define psychological factors related to talent and creativity, and discuss these in light of organizational policy</li><li>- Describe and evaluate methods to assess talent and creativity in different achievement domains</li><li>- Connect the theoretical and practical approaches to talent development and creativity in different achievement domains</li></ul>	<p>Institutions in sports, the cultural sector, business, and education aim to support the talent and creativity of their pupils and employees. A clear vision on talent and creativity is therefore needed, so that research and policy on developing, selecting, and stimulating talent and creativity can be optimized. In this course a broad overview will be provided on the approaches to talent and creativity in different domains, such as sports and education. Methods to assess, evaluate, and stimulate talent and creativity will be discussed.</p>

Ontwikkeling in de praktijk (MOB-8)	<p>Na deze cursus kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- theoretische kennis uit de psychologie op maatschappelijk relevante en praktische vraagstukken toepassen,</li><li>- zelf bronnen vinden voor de theoretische inkadering en oplossing van een praktisch probleem,</li><li>- een concrete hulpvraag beantwoorden in de vorm van een uitvoerbaar advies,</li><li>- mondeling en schriftelijk rapporteren over hulpvraag en advies,</li><li>- constructief samenwerken aan een hulpvraag en advies.</li></ul>	<p>In de perceptie van veel (toekomstige) praktijkpsychologen gaapt er een flink gat tussen de psychologische theorie en de praktijk. In deze cursus wordt de cursist aangezet dit gat te overbruggen door theoretische modellen en benaderingen van cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling toe te passen op concrete, aan de praktijk ontleende problemen of vraagstukken. Hoe formuleer je een oplossing voor concrete vragen van bijvoorbeeld ouders, onderwijzers, artsen of kinderrechtvaarders over de ontwikkeling en opvoeding van kinderen? Tijdens de werkcolleges leert de student theoretische modellen toepassen op praktijkgerichte problemen. Daarnaast wordt de student gevraagd daarover te rapporteren in een advies (rapport voor een publiek van belanghebbende leken en/of professionals) en vertrouwd gemaakt met het houden van een wetenschappelijk referaat. Afhankelijk van het aantal deelnemers zal tijdens een aantal werkcolleges, in groepjes van twee/drie studenten, een specifieke probleemstelling worden besproken aan de hand van theorieën en modellen over cognitieve, sociale en persoonlijkheidsontwikkeling. De cursisten worden van te voren schriftelijk van de probleemstellingen op de hoogte gebracht. De probleemstellingen zijn afkomstig uit krantenartikelen en betreffen ontwikkelingspsychologische kwesties die een bredere maatschappelijke of praktische betekenis hebben. Aan de hand van een schema van de opzet en uitvoering van een referaat/rapport worden het referaat/rapport voorbereid. Daarbij wordt in overleg met de docent door de studenten literatuur gezocht op grond waarvan de opdracht op een wetenschappelijk verantwoorde wijze kan worden uitgevoerd.</p>
Competence and Motivation (PSMOB-9)	<p>After this course students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- know and understand the key concepts, theories, models, and research findings that are typically referred to under the competence motivation or achievement motivation rubric,</li><li>- can select, understand, value, and integrate relevant scientific literature, and formulate judgments and develop effective interventions on the basis of the available information,</li><li>- know, understand, discuss, and develop interventions that are aimed at changing everyday affect, cognition, and behavior in achievement settings, including work, sports, and school.</li></ul>	<p>Why and how are people motivated in work, sports, school, and other achievement settings? Can an individual be resilient in one context and not another? How can coaches, supervisors, and teachers enhance athletes', workers', and students' peak performance and prevent them from choking under pressure? What are the factors that promote or hinder learning and achievement? Why does performance suffer under particular conditions for some people while the same conditions enhance others' performances? These and related questions have inspired research within many disciplines. This course reviews the state of the art and brings integration to the study of achievement motivation while establishing the concept of competence as an organizing</p>

		<p>framework. Students will be challenged to understand the concepts, theories, and models, to recognize their scholarly significance, to infer their implications, to think critically about them, and to put them into practice by developing effective interventions.</p>
<p>Masterstage Ontwikkelingspsychologie (20 EC) (PSMOI-20)</p>	<p>Na de stage kan je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verworven academische kennis ten aanzien van psychologische behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting</li> <li>- Verworven (academische) vaardigheden ten aanzien van behandeling en/of psychodiagnostisch onderzoek toepassen in een specifieke werksetting</li> <li>- Reflecteren op en communiceren over ethische kwesties samenhangend met het werken als psycholoog</li> <li>- Expliciteren van wetenschappelijk verantwoorde keuzes t.a.v. een behandeling en/of psychologisch onderzoek en daarover rapporteren</li> <li>- In de praktijk verkregen wetenschappelijke resultaten, inzichten of concepten kritisch evalueren</li> <li>- Deze in de praktijk verworven inzichten gebruiken bij vragen t.a.v. een behandeling of psychodiagnostisch onderzoek</li> <li>- Effectief (samen)werken in een specifieke werksetting</li> <li>- Reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen t.a.v. het functioneren als psycholoog</li> <li>- De verworven professionele houding verder ontwikkelen</li> </ul>	<p>Tijdens de praktijkstage in de master maak je kennis met een specifiek werkveld binnen de psychologie aansluitend bij de door jou gevolgde mastertrack. Je doet ervaring op met de meest voorkomende werkzaamheden die door de psycholoog in de desbetreffende setting wordt uitgevoerd. Daarbij zet je je tot dan toe verworven academische kennis en vaardigheden in en toets je de werkzaamheden aan het vanuit de opleiding meegekregen academisch referentiekader. Een tweede belangrijk doel tijdens de stage is het ontdekken van de mogelijkheden en beperkingen in je functioneren als psycholoog in de specifieke stagesetting: hoe vind je het om als psycholoog (in deze specifieke setting) werkzaam te zijn en wat betekent dat voor jouw toekomst? Voor het behalen van je stage (20 EC) dien je aan het eind daarvan in staat te zijn om de meest reguliere en eenvoudige werkzaamheden in jouw stagesetting onder werkbegeleiding zelfstandig uit te kunnen voeren. Voor een 10 EC stage geldt dat je zicht moet hebben gekregen op deze werkzaamheden door meekijken of zelf doen. Verplichte onderdelen tijdens de praktijkstage voor zowel 20 als 10 EC-stages zijn de intervisiebijeenkomsten met medestagiaires tijdens je stageperiode en het schrijven van een stageverslag.</p>
<p>Analyzing Individual Development (PSMOM-1)</p>	<p>After this course the student is able:          To explain why individual longitudinal analysis is an important addition to the analysis of group data, and to explain the differences between both.          To explain relevant characteristics of individual time series (variability, trajectory shapes, transitions, attractors, autocorrelation).          To apply different techniques to visualize individual longitudinal data.          To apply simple techniques to analyse individual data with regard to trajectory shapes, (changes in) variability, transitions, attractors.          To apply autocorrelation and cross-correlation techniques and to explain when and how they can be applied.          To understand the purpose of different designs for single-case intervention studies and to be able to</p>	<p>In this course we demonstrate and teach techniques that are applicable to analyze individual longitudinal data sets. The focus is on answering practical research questions that address individual processes in the domains of education, talent development and (problematic) development, such as the evaluation of interventions, training and learning methods, analysing individual trajectories (stability, change, indications of transitions), and analysing the difference between individual trajectories. The aim of the course is to provide students with relatively simple tools that they can apply during their master thesis, and in their later work in practical settings in school, coaching, and health care settings. The lectures will address among others the following topics:          Introduction, Short theoretical background of the importance of individual longitudinal</p>

	<p>explain which design to choose in which situation. To explain the complex dynamical systems approach, and to understand the results and conclusions of papers in which non-linear time-series and complexity methods are applied.</p>	<p>analysis. Visualisation as an important technique for the analysis of individual time series of data. Even without statistical tests a visualisation provides relevant information about the trajectory and the patterns of change. Simple techniques to analyze the shape of trajectories, and the co-development of variables over time. Auto- and cross-correlation; auto- and cross-lagged regression, design and analysis of single-case intervention studies Non-linear analysis: the structure of variability, recurrence analysis, pink noise, resilience, modelling. Methods are presented that students are not expected to master, but are expected to understand when used in literature.</p>
Masterthese ontwikkelingspsychologie (10 EC) (PSMOT-10)	<p>Na het succesvol afronden van de masterthese is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- psychologische theorieën te gebruiken om een onderzoeksvraag te formuleren, onderzoek te ontwikkelen en uit te voeren, en de resultaten ervan te evalueren;</li><li>- methodologische kennis te gebruiken om een passend onderzoeksdesign te ontwikkelen, dat onderzoek uit te voeren, en de resultaten adequaat te analyseren;</li><li>- over het onderzoek te communiceren door middel van het individueel schrijven van een rapportage en het geven van een referaat;</li><li>- succesvol met anderen samen te werken.</li></ul>	<p>De masterthese is het eindproduct van het masterthese-project. Het is een academische paperonderzoeksrapportage waarin wordt gerapporteerd over het wetenschappelijke onderzoek dat de student individueel heeft verricht. Daarnaast kan de masterthese een verslag omvatten van een praktijkstage. In het masterthese-onderzoek houdt de student zich bezig met alle fasen van wetenschappelijk onderzoek. Het onderwerp van de masterthese past binnen het specifieke masterprogramma en wordt bepaald in overleg met de masterthese-supervisor / masterthesebegeleider. Het onderzoek kan intern uitgevoerd worden bij de eigen afdeling Psychologie, maar kan ook bij een externe organisatie worden uitgevoerd. De studielast van de masterthese omvat altijd 30 EC. Als een praktijkstage onderdeel is van het afstuderen en een verslag van de praktijkstage onderdeel is van de masterthese dan is de studielast van het masterthese-onderzoek mastertheseproject minstens 1110 EC. Het masterthese-onderzoekmastertheseproject en het schrijven van de masterthese worden direct gesuperviseerd door een stafid. Idealiter start het mastertheseproject onmiddellijk na het begin van het masterjaar. In ieder geval moet het project binnen een jaar worden afgerond.</p>

<p>Diagnostiek en interventies in de ontwikkelingspsychologische praktijk (PSMOV-1)</p>	<p>De hoofdoelen van de cursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student kan de relevante instrumenten op het gebied van diagnostiek en interventies beschrijven.</li> <li>- De student kan de praktische vaardigheden op het gebied van diagnostiek en interventie die van belang zijn voor het kunnen doorlopen van een klinische praktijkstage toepassen bij een aantal casussen.</li> <li>- De student gebruikt zijn kennis van ziektebeelden, interventies en de sociale kaart om goede keuzes te maken bij het proces van cliëntbegeleiding.</li> <li>- De student kan zelfstandig een mening vormen over de problematiek en adviseren welke interventies mogelijk zijn aan de hand van alle beschikbare feiten.</li> <li>- De student kan begrijpelijk rapporteren over de casus die doorlopen is gedurende de cursus en over het proces een relevante reflectie schrijven.</li> </ul>	<p>De nadruk in het diagnostiekgedeelte van de cursus ligt op het zelf doorlopen van een ontwikkelingspsychologische casus, waarbij de student zelf keuzes moet maken betreffende de opeenvolgende stappen in het diagnostisch proces, en na afloop de verkregen informatie moet integreren tot een conclusie en een advies. Er wordt tevens aandacht besteed aan de reflectie op de gemaakte keuzes en de rol van eigen verwachtingen en oordelen. Daarnaast wordt aandacht besteed aan en geoefend met gespreksvoering met ouders. Ten derde dienen de studenten een eenvoudig plan op te stellen voor het begeleiden van ouders van een kind met gedragsproblemen. Het behaald hebben van dit vak is voorwaarde voor het volgen van een praktijkstage in de afstudeerrichting ontwikkelingspsychologie.</p>
<p>Boundaries of Psychology (PSMPK-1)</p>	<p>After this course students can independently make connections between the various components of the course, discuss concrete examples of the boundaries of psychology in terms of theory of science, discuss the influence of behavioural theories on behaviour itself and explain the connections between the various course components.</p>	<p>The boundaries of psychology are often debated. How does psychology relate to neighbouring disciplines such as biology and sociology? What differentiates scientific from common sense psychology? Is psychology a natural science, a social science, or a part of the Humanities, or perhaps all three? Can all behaviour be explained scientifically, or are there limits to such an endeavour? Such questions can be approached from an historical, philosophical or sociological angle. Each of these approaches will be explored in this course.</p>
<p>Brain, Consciousness and Society (PSMRB-1)</p>	<p>After this course students can</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- summarize the state of the art of consciousness research, philosophically as well as scientifically, how the phenomenon is investigated and which theories have been proposed to explain it;</li> <li>- summarize the basics of Eastern approaches to mind and consciousness with a focus on meditation and mindfulness and their health benefits;</li> <li>- generally reflect on the interplay between brain, individual and society; and</li> <li>- generally communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to their teachers and peer-students.</li> </ul>	<p>This course deals with findings from psychological, psychiatric, and neuroscientific research and their reception, both in personal lives and society at large. Topics addressed in the course include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· What is the riddle of consciousness about and how might it be solved scientifically?</li> <li>· Is “brain” or even “mind reading” possible with recent neuroscientific methods? How much progress are we making?</li> <li>· What are the precursors of present brain stimulation and which hopes (or fears) were associated with it, both in science and society?</li> <li>· On which level can we describe people and how are these levels interrelated?</li> <li>· What are Eastern approaches (i.e. Yoga and Buddhist psychology) about and how do they influence psychotherapy</li> </ul>

		(i.e. mindfulness-based psychotherapy)?
Conceptual issues in Psychology (PSMRB-2)	<p>After this course students can</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- think in an analytical, critical and reflective way about science, and psychology in particular.</li> <li>- recognise a range of conceptual issues in psychology.</li> <li>- read theoretical texts and apply this knowledge to reflect upon various topics in psychology.</li> <li>- communicate their ideas, and the knowledge and rationale underpinning these, to their teachers and peer-students clearly and unambiguously.</li> </ul>	<p>This course will provide students with basic knowledge that is important for developing an analytical, critical and reflective way of thinking about psychology. Some of the readings will be classics in the field of Theory of Science (e.g. Kuhn, Latour, Hacking), others will be more applied texts in which psychological topics or trends are studied critically or historically. The aim of this course is to start the master with a good theoretical basis that students can use for other courses. The course also provides an overview of the methodology to be used for the master thesis project. Conceptual issues that will be passed in review and in relation to psychology include: scientific paradigms, objectivity, social constructionism, science and technology studies, and scientific debates.</p>
Writing Skills (PSMRV-1)	<p>After this course students can</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognize tasteful language and pretty prose, so that these can become tools in their toolkit. (Our focus will not be on correct comma placement or sentence structure; these are assumed.)</li> <li>- reflect on their research</li> <li>- share thoughts, ideas, and discoveries.</li> <li>- find gaps in their own logic, and develop more convincing rhetoric.</li> <li>- read, write and revise texts</li> </ul>	<p>Writing is the currency of the realm. If you can't write, then you don't have a future in academia. That's the hard but simple truth. Bad writing doesn't get read, and bad writers aren't invited to contribute to high-quality venues. But good writing is cited more often. It's easier to understand. And it has a greater impact.</p> <p>In this course, students will therefore be supervised in their writing process. They will read some of the best writing in the discipline, and they will learn to emulate aspects of those voices---substance and style---in their own work.</p> <p>The intent is to do, though, not to talk about doing. We will therefore aim to say what's useful and helpful, while omitting what's wasteful or misleading. We also recognize that this is a process: nothing is perfect the first time, and that's a good thing. (It's freeing: don't worry, just put words on pages and then edit afterward!)</p> <p>Assignments will push the limits of what's considered possible, but collectively: students will respond to catalysing exercises in a closed wiki, collaborate to complete peer reviews, and revise constantly. Class time will be reserved for discussion and workshopping. Lecturing will be minimized.</p>
Diversity in society: current issues and challenges (PSMSB-13)	<p>After participating in this interactive course, a research master student will be able:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to apply relevant theories and empirical evidence in the field of diversity and intergroup relations to societal developments,</li> <li>- to conduct a theory-driven analyse of current issues and challenges of diversity in society,</li> <li>- to develop study designs to investigate current issues and</li> </ul>	<p>Around the world, societies are diverse; people differ for example based on their ethnic background, sexual or political orientation, or age. This diversity influences how people live together. They experience anger or pride even though they were not personally affected but an in-group member. They are in conflict with or even help other groups. Or they support collective action to improve the position of their in-group. Every day different issues and challenge of diversity or intergroup relations are</p>



	<p>challenges of diversity in society,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to lead a discussion in class,</li> <li>- to interpret recent developments of diversity in society around the world based on the presentations by students from different nations (i.e. international classroom).</li> </ul> <p>This course applies an interactive learning approach, and asks your active participation in class. This course aims at developing student's critical and analytical thinking as well as their knowledge transfer skills. This will enable students to apply their academic knowledge to current issues and challenges about diversity in society.</p>	<p>reported in the media. In this course, the central focus is on social psychological theories of diversity and intergroup relations that can help to explain current issues and challenges with respect to diversity in society. Every session will focus on a different topic. In the first half of the class, students will present and lead the discussion of the main hypotheses and contradictions based on the assigned readings and apply these to current issues and challenges about diversity in their home countries. They are invited to use creative ideas to engage the class into the discussion. The second half will be dedicated to the discussion of recent empirical research, applied small group assignments, or discussions about societal issues with experts.</p> <p>Students' learning outcomes will be evaluated based on a small group presentation and discussion leading in class (20% final grade) and an individual essay (80% final grade) in which they conduct a theory-driven analysis of a self-chosen example of diversity in society. This will be an advanced class for students with an interest and background in social psychology!</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Health Psychology (PSMSB-11)</p>	<p>After this course the student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Can describe the phenomena of health behavior, adjustment to illness, and changing behavior</li> <li>-Can explain the most important theoretical perspectives to understand these phenomena</li> <li>-Can combine and integrate these perspectives</li> <li>-Can critically reflect on these perspectives, and on related methodological issues</li> <li>-Can apply these perspectives on real-world phenomena</li> <li>-Can explain how to design simple and complex interventions in Health Psychology</li> </ul>	<p>Health matters to us all; people take efforts to conserve their health every day, in traffic, in food choices, and in their leisure time activities. In recent corona crisis much of society was adapted to the value of health. This course unit approaches the area of Health Psychology from the following three broad topics: health behaviour, adapting to illness and behaviour modification.</p> <p>'Health behaviour' is primarily concerned with explaining unhealthy behaviours such as not adhering to the corona behavioral rules, unsafe sex, high alcohol consumption, smoking and unhealthy eating. Why do people knowingly jeopardize their own health, and the health of others? And what about habits, good intentions and low motivation to change behavior? Some of the theories and constructs that are relevant here are the Theory of Planned Behavior, the Stages of Change, implementation-intentions, the Impuls-Reflection Model, and self-regulation.</p> <p>'Adapting to illness' looks at how people adapt behaviourally and psychologically to being ill. Behavioural adaptation is about following medical prescriptions, including getting tested when one experiences symptoms that could indicate, for example, corona, arranging social support and communicating with the doctor. Psychological adaptation involves the</p>

		<p>psychological process by which ill and disabled people can have a good quality of life, despite their limitations and suffering. Among other constructs, symptom perception, illness beliefs, acceptance, and coping are relevant to understand the phenomena.</p> <p>'Behavioural modification' focuses on changing behaviour, in healthy people and in patients. It addresses three main kinds of persuasive communication: fear appeals, message framing and computer-tailoring. Their effects are often hampered by the resistance that they can provoke. But resistance is not an irrational phenomenon; e.g., not adhering to the corona rules may be an understandable manifestation of resistance. Also addressed are effective skills, tricks and basic principles that psychologists use to bring about behavioural change. In addition, complex multi-faceted interventions must be applied to induce large scale change in populations. Intervention Mapping is one method to develop "evidence based" interventions.</p>
<p>Cultural Psychology (PSMSB-12)</p>	<p>After the course, the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can analyze "culture" in a psychological (rather than geographical) sense,</li> <li>- can formulate questions fundamental similarities and differences between different members of different cultures,</li> <li>- can apply cultural-psychological theory and research about fundamental themes such as emotion, morality and self,</li> <li>- can translate theoretical and empirical knowledge about cultural psychology to practical 'everyday' and societal situations (e.g., coping with cultural differences on the work floor, immigration),</li> <li>- can use cultural-psychological theory and research to develop a novel and focused research question and hypothesis (through an obligatory assignment).</li> </ul>	<p>The central theme of the course concerns the fundamental question whether humans, across and within cultures, are fundamentally different or similar in their psychology. The course is organized into different fundamental psychological themes, such as emotion, morality, self and identity, norms and social relationships, acculturation and immigration, complemented with lectures about the purpose and practical utility of cross-cultural research. Thus, the course makes use of theory and research in cultural psychology that can be applied to everyday life (e.g., working with people from different cultural backgrounds) and to societal issues (e.g., immigration). It focuses on culture as a psychological (rather than a geographical) construct, which can be applied to any differences between groups of people that have consensus about what they believe to be valid and valuable in society.</p>
	<p>The key message of the course is that although cultural-psychological theory and research has documented many specific differences between people, these specific differences can only be understood through their underlying general similarities. In many instances (e.g., emotion, morality, self-construal, social relationships), humans share the same fundamental processes but translate or otherwise use these differently, depending on the cultural context. This point of view that departs from similarity (rather than difference) suggests that most cross-cultural conflicts has roots in "being the same but acting in a different way", which offers hope and scope for solving such conflicts.</p>	

<p style="text-align: center;">Environmental Psychology (PSMSB-2)</p>	<p>After attending this course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appraise the contribution of psychologists to promoting a sustainable society,</li> <li>- explain the interactions between human and the natural and built environment,</li> <li>- explain how environmental conditions affect human behavior and well-being,</li> <li>- identify individual, social and cultural factors affecting environmental behavior,</li> <li>- apply psychological theories, methods and interventions to understand and manage environmental problems,</li> <li>- identify which interventions can be implemented to manage environmental problems,</li> <li>- explain which factors affect the acceptability of environmental policies,</li> <li>- reason why interdisciplinary research is needed to manage environmental problems.</li> </ul>	<p>Current global trends indicate that human impacts on the environment are considerable. At the same time, environmental quality conditions affect our behaviour and wellbeing. How can we encourage people to act more pro-environmentally, and how do environmental conditions affect our behaviour and wellbeing? Environmental psychology studies the transaction between humans and their natural and built environment. The first part of the course focuses on effects of environmental conditions on human well-being and behaviour. Amongst others, we discuss the effects of environmental stressors (such as noise, odour) and environmental risks (such as climate change) on human behaviour and well-being. Also, the positive effects of nature on health and well-being are outlined. The second part focuses on effects of human behaviour on environmental quality. We discuss factors influencing environmental behaviour and factors influencing the effects and acceptability of acceptable ways to promote behaviour change to manage environmental policy problems. We will particularly consider psychological aspect related to climate change energy problems, and ways to promote a sustainable energy transitiontransitions. Various experts in the field will give guest lectures.</p>
<p style="text-align: center;">Advanced Research methods in social and organizational psychology (PSMSM-1)</p>	<p>After having followed this course, the student knows how to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss and critically reflect on the operationalisation of psychological constructs (such as attitudes, power, emotion, motivation etc.)</li> <li>• Describe, compare, apply and evaluate the use of these operationalisations</li> <li>• Describe, compare, apply and evaluate different research designs (correlational, experimental, longitudinal)</li> <li>• Decide upon a research design to link a research question to a specific method</li> <li>• Reflect on the conceptual and practical consequences of imperfections in research data (for example excluding outliers, excluding specific items from a scale, dealing with inconclusive manipulation check data, which control variables to add in an analysis of correlational data etc.).</li> </ul>	<p>In this course, students will get to know research methods and designs that are frequently used in Social and Organizational Psychology. We will touch upon paradigms from various fields of research, such as intergroup relations, leadership, power, emotion, motivation, stress, environmental attitudes, teamwork.</p> <p>The aim is to simulate running through all phases of research: generating a research question based on theories and/or relevant applied questions; operationalising the concepts and designing a study to address the research question; and data analysis.</p> <p>The course is a combination of lectures and small group discussions. The lectures will cover the measurement of psychological constructs, different research designs and associated statistical analysis, and a discussion of good research practices. Students will then work with this content in a few small group discussions in which they need to come up with and defend their own operationalisations and research designs. Knowledge of the lectures and course literature will be evaluated with an exam with multiple choice questions (40% of the final grade). As final assignment (60% of final grade), students will develop an own</p>



		<p>research question, operationalize the relevant concepts, choose an appropriate sample, design and statistical analysis, and write this up as a study proposal. Students receive feedback on their study proposal for the final assignment based on (1) a presentation in which they present their study to students and teachers, and (2) a draft version of the final assignment.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Designing Interventions (PSMSV-3)</p>	<p>After this course students can apply a five step method to develop effective interventions to contribute to solving individual, social, or societal problems. That means that the student can:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- build a problem definition of an individual, social, or societal problem,</li> <li>- generate theory-based explanations for the problem,</li> <li>- build and test a process model,</li> <li>- develop an intervention to contribute to solving individual, social or societal problems,</li> <li>- develop an implementation and evaluation plan.</li> </ul>	<p>The products we buy cause waste problems, youngsters fight against the police, student hazing gets out of control. These problems can all be solved by changing the thinking or behavior of people. This course aims at teaching a structured method that will lead to effective, theoretically well-founded interventions to solve all kinds of practical problems.</p> <p>In the course students will design an intervention to solve a real life problem that a company or organization is dealing with. At the end of the course students will present their intervention to the company or organization. Next, they will design an intervention to solve an individual, social or societal problem of their own choice. The method taught in this course will teach you how to design effective interventions. The method consists of five steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make an in depth-analysis of a practical problem and determine what the thinking or behaviour is that should be changed in order to solve the problem.</li> <li>2. Gather many possible explanations for the behaviour, from different perspectives and form a limited number of core causes.</li> <li>3. Develop a process model in which different causes of the thinking or behaviour are related and find scientific evidence for all relations.</li> <li>4. Develop the intervention to solve the problem. Choose the causal variable(s) you want to change, the channel to reach the target group and the intervention method (e.g., feedback) and design the strategies.</li> <li>5. Develop an implementation and evaluation plan. Which actors (e.g. the municipality), regulations and laws influence the effectiveness of the intervention? How can you test if the intervention actually decreases the problem?</li> </ol>

### 3. De relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen

Deze paragraaf biedt een schematisch overzicht van de relatie tussen de curriculumonderdelen en de eindtermen.

De eindtermen voor de masteropleiding Psychologie staan nader beschreven in paragraaf 1.2. Zij zijn:

1. Kennis en inzicht;
2. Toepassen van kennis en inzicht;
3. Oordeelsvorming;
4. Communicatie;
5. Leervaardigheden

De masteropleiding onderscheidt, in tegenstelling tot de bacheloropleiding, geen verschillende niveaus van beheersing, omdat elk vak op het eindniveau opereert.

	Kennis en inzicht	Toepassen van kennis en inzicht	Oordeelsvorming	Communicatie	Leervaardigheden
<b>Work, Org. &amp; Pers. Psy. (WOP)</b>					
Power and Leadership (MAB-7)	x		x		
Creativity and innovation in organizations (MAB-8)	x				x
Personnel Selection (MAB-12)	x	x	x	x	
Coaching (MAV-5)				x	x
Aging at work and career development (MAB-13)	x	x	x	x	x
Designing interventions (MSV-3)	x	x	x	x	x
<b>Clinical Forensic Psychology &amp; Victimology (FP)</b>					
Crime & psychological vulnerability (MFB-1)	x	x	x	x	x
Crime & psychological assessment and interventions (MFB-2)	x	x	x	x	x
Clinical Forensic Skills (MFV-1)	x	x	x	x	
<b>Psy &amp; Psychophysiology (CPP)</b>					
Trends in Cognitive Neuroscience (MCB-3)	x	x	x		
Applied Cognitive Neuroscience (MCB-4)	x	x	x		x
Data Collection and Analysis for Cognitive Neuroscience (MCV-2)	x	x	x		
<b>Environmental Psychology (EP)</b>					
Selected topics in environmental psychology (MEB-3)	x	x	x	x	x
Interdisciplinary perspectives on sustainability (MEB-4)	x	x		x	x
Environmental psychology (MSB-2)	x	x	x		
Designing interventions (MSV-3)	x	x	x	x	x
<b>Klinische Neuropsychologie (KN) / Clinical Neuropsychology (CN)</b>					
Advanced clinical neuropsychology (MNB-1)	x	x	x	x	x
Neuropsychological rehabilitation and treatment (MNB-5)	x	x	x		
Neuropsychology and psychiatric disorders (MNB-3)	x	x	x		x
Data Collection and Analysis for Cognitive Neuroscience (MCV-2)	x	x	x		
Neuropsychological Assessment (MNV-2)	x	x	x		
<b>Klinische Psychologie (K) / Clinical Psychology (C)</b>					
Evidence-based interventions (MKB-1)		x	x		x
Capita Selecta Diagnostic Models and Strategies (MKB-8)	x		x		x
Explaining Psychopathology (MKB-9)	x	x		x	x
Diagn. en interv. voor de Klin. Psy (MKV-1) ( <i>Alleen NL track</i> )		x	x	x	x

Clin. Interv. And e-health for adults and youth (MKV-3) <b>(alleen EN track)</b>		x	x	x	x
<b>Ontwikkelingspsychologie (O)</b>					
Ontwikkelingspsychopathologie: een ontw.perspectief (MOB-3)	x		X		
Mijlpalen en talent in ontwikkeling (MOB-6)	x	x	x	x	
Talent development and creativity (MOB-7)	x		x		
Ontwikkeling in de praktijk (MOB-8)	x	x	x	x	x
Diagn. En interv. In de ontw.psychologische praktijk (MOV-1)	x	x	x	x	
<b>Theory &amp; History of Psychology (THP)</b>					
Brain, consciousness and society (MRB-1)	x	x	x	x	
Conceptual issues in psychology (MRB-2)	x	x	x	x	x
Writing skills (MRV-1)				x	x
<b>Applied Social Psy. (ASP)</b>					
Environmental Psychology (MSB-2)	x	x			
Diversity in society: current issues and challenges (MSB-13)	xx	xx	xx	xx	
Health Psychology (MSB-11)	x	x			
Cultural Psychology (MSB-12)	x	x			
Designing interventions (MSV-3)	x	x	x	x	x
<b>Talent Development and Creativity (TDC)</b>					
Competence and motivation (MOB-9)	x	X	X	X	x
Talent assessment (MDB-2)	x	x	x	x	x
Talent development and creativity (MOB-7)	x		x		
Coaching (MAV-5)				x	x
<b>Methodology courses</b>					
Repeated Measures (MM-2)	x	x	x		
Test Construction (MM-6)	x	x	x		
Adv. Res. methods in soc. and org. psy. (MSM-1) <b>(EP, WOP, ASP)</b>	x	x	x		
Research methods in clinical neuropsychy. (MNM-2) <b>(KN/CN)</b>	x	x	x		
Qualitative Research Methods (GMREMA02) <b>(THP)</b>	x	x	x		
Analyzing Individual development (MOM-1) <b>(O, TDC)</b>	x	x	x		
<b>Electives</b>					
Boundaries of psychology (MPK-1)	x	x	x	x	x
Capita Selecta Clinical Neuropsychology 1 (MNK-5)	x	x	x	x	
Literature Study (M-LT)	x	x	x	x	
Capita Selecta interventions in Clinical Forensic Psy. (MFK-1)	x	x	x	x	
Capita Selecta Therapy (MKK-6)	x	x	x	x	
Capita Selecta Experimental Psychopathology (MKK-7)	x	x	x	x	
<b>Master Thesis (all tracks)</b>	x	x	x	x	x

## 4. De toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel

De volgende tabel geeft per curriculumonderdeel weer wat de wijze van toetsing is. Tenzij dit expliciet vermeld wordt, is het toetsmoment aan het eind van de onderdelen; dat wil zeggen aan het eind van een blok of semester.

Track en vak	Toetsvorm
<b>Work, Org. &amp; Pers. Psy. (WOP)</b>	
Power and Leadership (MAB-7)	Schriftelijk tentamen (essay), opdrachten
Creativity and innovation in organizations (MAB-8)	Schrijfoopdrachten, schriftelijk tentamen (essay) (digitaal)
Personnel Selection (MAB-12)	Schriftelijk tentamen (MC), opdrachten
Coaching (MAV-5)	Schriftelijke opdrachten
Aging at work and career development (MAB-13)	Presentatie, schriftelijk tentamen (multiple choice & essay), werkstuk
Designing interventions (MSV-3)	Oopdrachten, presentatie, (individueel) werkstuk
<b>Clinical Forensic Psychology &amp; Victimology (FP)</b>	
Crime & psychological vulnerability (MFB-1)	Schriftelijk tentamen (essay, digitaal), verplichte deelname practica, opdrachten
Crime & psychological assessment and interventions (MFB-2)	Schriftelijk tentamen (essay, digitaal), verplichte deelname practica, opdrachten
Clinical Forensic Skills (MFV-1)	Deelname, opdrachten, practicum, verslag
<b>Cognitive Psychology &amp; Psychophysiology (CPP)</b>	
Trends in Cognitive Neuroscience (MCB-3)	Essay, presentatie
Applied Cognitive Neuroscience (MCB-4)	Essay, werkstuk, presentatie, dossier
Data Collection and Analysis for Cognitive Neuroscience (MCV-2)	essay, opdrachten, practicum
<b>Environmental Psychology (EP)</b>	
Selected topics in environmental psychology (MEB-3)	Essay, opdrachten
Interdisciplinary perspectives on sustainability (MEB-4)	Oopdrachten
Environmental psychology (MSB-2)	Schriftelijk tentamen (essay)
Designing interventions (MSV-3)	Oopdrachten, presentatie, (individueel) werkstuk
<b>Klinische Neuropsychologie (KN) / Clinical Neuropsychology (CN)</b>	
Advanced clinical neuropsychology (MNB-1)	Schriftelijk tentamen (essay)
Neuropsychologische rehabilitation and treatment (MNB-5)	Schriftelijk tentamen (essay)
Neuropsychology and psychiatric disorders (MNB-3)	Schriftelijk tentamen (essay)
Data Collection and Analysis for Cognitive Neuroscience (MCV-2)	Essay, opdrachten, practicum
Neuropsychological Assessment (MNV-2)	Computeropdrachten, verslag schriftelijk tentamen (essay)
<b>Klinische Psychologie (K) / Clinical Psychology (C)</b>	
Evidence-based interventions (MKB-1)	Presentatie, schriftelijk tentamen (essay), opdrachten
Capita Selecta Diagnostic Models and Strategies (MKB-8)	Mondeling tentamen
Explaining Psychopathology (MKB-9)	Werkstuk
Diagn. en interv. voor de Klin. Psy (MKV-1) ( <b>alleen NL track</b> )	Tussentijdse toetsen, verplichte deelname, eindverslag
Clin. Interv. And e-health for adults and youth (MKV-3) ( <b>alleen EN track</b> )	Tussentijdse toetsen, verplichte deelname, eindverslag
<b>Ontwikkelingspsychologie (O)</b>	
Ontwikkelingspsychopathologie: een ontw.perspectief (MOB-3)	Schriftelijk tentamen (essay)
Mijlpalen en talent in ontwikkeling (MOB-6)	Werkstuk
Talent development and creativity (MOB-7)	Schriftelijk tentamen (essay)

Ontwikkeling in de praktijk (MOB-8)	Werkstuk
Diagn. En interv. In de ontw.psychologische praktijk (MOV-1)	opdrachten,tentamen,verslag,deelname
<b>Theory &amp; History of Psychology (THP)</b>	
Brain, consciousness and society (MRB-1)	Schriftelijk examen (MC), paper
Conceptual issues in psychology (MRB-2)	Essay, opdrachten
Writing skills (MRV-1)	Verplichte deelname practica, schrijfopdrachten, dossier
<b>Applied Social Psychology (ASP)</b>	
Environmental Psychology (MSB-2)	Schriftelijk tentamen (essay)
Diversity in society: current issues and challenges (MSB-13)	Presentatie, werkstuk (individueel)
Health Psychology (MSB-11)	Schriftelijk tentamen (MC)
Cultural Psychology (MSB-12)	Schriftelijk tentamen (essay + mc), werkstuk
Designing interventions (MSV-3)	Presentatie, (individueel) werkstuk, opdrachten
<b>Talent Development and Creativity (TDC)</b>	
Talent assessment (MDB-2)	Opdracht, schriftelijk tentamen (essay, digital)
Talent development and creativity (MOB-7)	Schriftelijk tentamen (essay)
Coaching (MAV-5)	Schriftelijke opdrachten
Competence and motivation (MOB-9)	Schriftelijke opdrachten
<b>Methodology courses</b>	
Repeated Measures (MM-2)	Schriftelijk tentamen (MC)
Test Construction (MM-6)	Opdracht, schriftelijk tentamen (MC)
Adv. Res. methods in soc. and org. psy. (MSM-1) <b>EP, WOP, ASP</b>	Deelname, deeltentamen, opdracht
Research methods in clinical neuropsych. (MNM-2) <b>(KN/CN)</b>	Schriftelijk tentamen (essay)
Qualitative Research Methods (GMREMA02) <b>(THP)</b>	Verplichte deelname practica, opdrachten
Analyzing Individual Development (MOM-1) <b>(TDC, O)</b>	Opdrachten
<b>Electives</b>	
Boundaries of psychology (MPK-1)	Deelname, presentatie, werkstuk
Capita Selecta Clinical Neuropsychology 1 (PSMNK-5)	schriftelijk tentamen (essay)
Literature Study (M-LT)	Mondeling of schriftelijk tentamen (essay)
Capita Selecta interventions in Clinical Forensic Psy. (MFK-1)	Mondeling of schriftelijk tentamen (essay)
Capita Selecta Therapy (MKK-6)	Mondeling of schriftelijk tentamen (essay)
Capita Selecta Experimental Psychopathology (MKK-7)	Werkstuk (individueel)
<b>Master Thesis (all tracks)</b>	Werkstuk



## 5. Opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

Hiervoor gelden deze procedures en criteria als voor de bacheloropleiding Psychologie. Zie hiervoor pagina 53 t/m 56.

## 6. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid

Hiervoor gelden dezelfde verantwoordelijken met dezelfde taakstellingen als voor de bacheloropleiding Psychologie. Zie hiervoor pagina 57.

## 7. De wijze van periodieke evaluatie

De evaluaties vinden integraal plaats met de evaluaties voor de bacheloropleiding Psychologie. Zie hiervoor pagina 58.